

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Изобразительное искусство  
Краткосрочный план занятия №9**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>		<b>Рисование на темы</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>		Антипенко А.В.	
<b>Дата:</b>		11.01.2023 год	
<b>Класс:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема урока:</b>		Рисование на темы. Природа	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		2.4.1.1 наносить набросок рисунка «Дерево без листьев», раскрашивать акварельными красками;	
<b>Цели урока:</b>		развивать умения работать кистью и красками, видеть форму предмета.	
<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия Педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b>  <b>Психологический настрой.</b>  Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b>  Разотру ладошки сильно.  Каждый пальчик покручу.  Поздороваюсь с ним сильно  И вытягивать начну.  Затем руки я помою...  Пальчик в пальчик я вложу,  На замочек их закрою  И тепло поберегу!</p>	Приветствует учителя	Ладони
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p>-Попробуем сегодня нарисовать дерево</p> <p>-Послушай стихотворение и рассмотри картинки</p> <p>Светит солнышко с небес.  С летом день прощается.  Мы идём в страну чудес</p> <p>К осени-красавице.  Осень в сказочной красе  Скоро с нами встретится:  Лента жёлтая в косе  У березы светится,  Гроздь ягод у рябин —  Яркие фонарики.  В каждой ягодке рубин  Драгоценный маленький.</p>	<p>Слушает стихотворение</p> <p>Рассматривает картинки</p>	Картинки природы

	<p>А у тоненьких осин Осень — красок магазин. Чудо-краски — разные. -Сначала начинаем рисовать именно основную часть дерева – ствол, так как со ствола и начинается изображение практически каждого дерева. Как мы уже знаем, верхняя часть ствола тоньше, нижняя – толще.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Пора немного отдохнуть, сделаем разминку. Встаньте прямо и повторяйте за мной, выполняя движения. Ветер дует нам в лицо. (Машут руками перед лицом) Закачалось деревцо. (Подняли руки вверх, раскачивают в разные стороны) Ветер тише, тише, тише, (приседают медленно) Деревцо все выше, выше. (Подтягиваются на носочках)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Нарисуй линию горизонта. Теперь, обозначим, где у нас будет находиться дерево на переднем плане, и дерево на заднем плане. (Всё это учитель рисует на мольберте).</p> <p>Теперь, начинаем работать над небом. Цвет неба должен быть светлым, поэтому все краски разбавляем водой. Небо чем выше, тем более яркое. И чем ближе к горизонту, тем светлее. Показать примерный вариант.</p>	<p>Слушает инструкцию по рисованию дерева</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Рисует дерево, слушает инструкцию учителя</p>	<p>Музыка</p> <p>Краски, кисточка, простой карандаш Лист А4</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b> Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Изобразительное искусство**  
**Краткосрочный план занятия №10**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>	<b>Рисование на темы</b>		
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко А.В.		
<b>Дата:</b>	25.01.2023 год		
<b>Класс:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема урока:</b>	Декоративное рисование. Узор в полосе		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Зигзаг», раскрашивать		
<b>Цели урока:</b>	познакомить с видами орнамента; развивать умения раскрашивать.		
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия Педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент. Психологический настрой.</b>  Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.  Прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  Будем изобразительное искусство изучать,  Творчество и фантазию развивать.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b>  Разотру ладошки сильно.  Каждый пальчик покручу.  Поздоровуюсь с ним сильно  И вытягивать начну.  Затем руки я помою...  Пальчик в пальчик я вложу,  На замочек их закрою  И тепло поберегу!</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Повторяет движения пальцами за учителем</p>	Ладони
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Человек с давних пор привык жить так, чтобы его окружала красота. Сначала это была природа</li> <li>– (деревья, бабочки, насекомые, мороз на стеклах)</li> </ul>	Рассматривает картинки	<b>Слайд</b>

- Потом человек начал украшать своё жилище, одежду. Для этого он использовал ... Что это?
- Что такое узоры?
- **УЗОРЫ. УЗОР ЭТО** –
- Узоры использовались в резьбе по дереву при изготовлении мебели, икон.

Его рисовали на предметах быта коробах, шкатулках, прялках.

- По характеру композиции можно выделить такие типы орнамента: в круге, в квадрате, полосе (ленточный)

### Физминутка

Пора немного отдохнуть, сделаем разминку. Встаньте прямо и повторяйте за мной, выполняя движения.

Ветер дует нам в лицо. (Машут руками перед лицом)

Закачалось деревцо. (Подняли руки вверх, раскачивают в разные стороны)

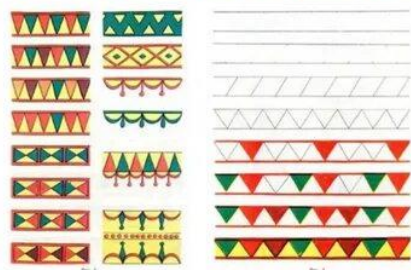
Ветер тише, тише, тише, (приседают медленно)

Деревцо все выше, выше. (Подтягиваются на носочках)

### Самостоятельная работа

Посмотрите на шаблон узора

#### Геометрический орнамент



- Что мы видим? Как называется линия, которая проходит по центру?

Слушает учителя, рассматривает виды узоров

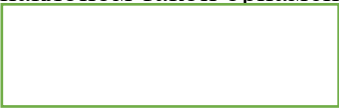
Рассматривает узоры

Выполняет движения, повторяет за учителем

Рисует дерево, слушает инструкцию учителя

Слайд

Шаблоны узора, цветные карандаши

	<p>- Правильно, мы видим симметрию. как у нас орнамент чередуется?</p> <p>- Я вам раздала листочки, попробуйте сами тоже нарисовать полосы под наклоном такой орнамент</p> 	Рисует узоры в полосе	
<p><b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b> Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Изобразительное искусство**  
**Краткосрочный план занятия №11**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>		<b>Рисование на темы</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>		Антипенко А.В.	
<b>Дата:</b>		08.02.2023 год	
<b>Класс:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема урока:</b>		Сюжеты сказок и жизненные ситуации	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		2.4.2.1 изображать от руки предметы округлой формы (три чашки разной величины и окраски) из сказки «Три медведя»; раскрашивать (карандаш, гуашь);	
<b>Цели урока:</b>		закреплять умение детей рисовать набросок простым карандашом;	
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент. Психологический настрой.</b>  Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.  Пальчиковая игра  <b>«Как медведь к зиме готовился...»</b>  По лесочку Мишка шел,  (расставляем пальчики и немного их сгибаем)  Мишка ягодки нашел.  (все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)  Стал он ягоды считать,  (загибаем пальчики по одному)  Раз, два, три, четыре, пять!  Надо Мишке все собрать.  (кулачки сжимаем и разжимаем)  Дальше Мишка наш пошел,  (делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)  Вдруг, грибочки он нашел!  (делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку)  Стал грибочки собирать,  (загибаем пальчики по одному)  Раз, два, три, четыре, пять!  (все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)  Ну, а как придет Зима...</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Повторяет движения пальцами за учителем</p>	Ладони

	<p>(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)</p> <p>Мишка ляжет спать, Друзья (ладошка к ладошке)</p> <p>После того, как дети закрасили контур медвежонка.</p> <p>- Мы можем начать рисовать ему мордочку?</p> <p>Пока наш мишка сохнет, мы поиграем.</p>		
<p><b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>Объяснение сюжета рисования</b></p> <p>Сказка нас в гости к себе приглашает, В сказку попасть каждый мечтает. Предлагаю в сказке побывать, Героев сказки «<i>Три медведя</i>» мы будем рисовать.</p> <p>Появляется изображение <b>медведей на экране</b>(<i>мама и папа</i>). Как зовут этих <b>медведей</b>? Большого зовут Михайло Иванович (папа, среднего <b>медведя Настасья Петровна</b> (<i>мама</i>) А маленького Мишутка, его нет он гуляет в лесу.</p> <p>- какого цвета <b>медведи</b>? Какие части тела есть у <b>медведя</b>? Как думаешь, какая на ощупь шерсть медведя?</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Три медведя шли домой: (дети идут как медведи)</p> <p>Папа был большой-большой, (поднимают руки вверх)</p> <p>Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперед)</p> <p>А сыночек просто крошка, (салятся на корточки)</p> <p>Очень маленький он был, С погремушками ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Сначала простым карандашом мы рисуем контур нашего медвежонка, а затем мы закрасим нашу заготовку. (напоминание как пользоваться кистью, красками )</p>	<p>Рассматривает картинки</p> <p>Слушает учителя, рассматривает части рисования медведей</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Рисует медвежонка, использует образец рисования частей тела</p>	<p>Слайд</p> <p>Образец рисования</p> <p>Краски, кисть, образец рисования</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

--	--	--	--






**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Изобразительное искусство**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №12**

<b>Раздел:</b>	Рисование с натуры	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	22.02.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Узор в квадрате	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.2.2. Располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Гүл», раскрашивать	
<b>Цели урока:</b>	формировать умение последовательно строить геометрический орнамент развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику, наглядно-образное и словесно-логическое мышление (сравнение, анализ, обобщение, синтез)	
<b>Оборудование</b>	Краски, кисточка, шаблон узора в квадрате	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока.</b> <b>0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b> <b>Психологический настрой.</b>  <i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i>  Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочерёдно пальчики	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.	Устное оценивание учителем  	
<b>2.Середина урока.</b>	<b>2.Объяснение материала.</b>	Слушает учителя	Самооценивание, прием	

<p><b>5 – 20 мин</b></p>	<p>Вспомни, какие геометрические фигуры вы знаете? Показ геометрических фигур:</p> <p>а) в чём сходство этих фигур?</p> <p>б) чем отличаются эти фигуры друг от друга?</p> <p>в) что можно нарисовать, используя квадрат? (домик, книжка, подушка, геометрический узор).</p> <p>- Сегодня мы будем рисовать узор в квадрате.</p> <p><i>Орнамент</i>- это узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><i>Физминутка «Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперёд) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p><b>3.Выполнение самостоятельной работы.</b></p> <p>Выполни узор в квадрате.№ раскрась цветок по образцу <b>Физминутка для глаз</b> <i>«Видят глазки всё вокруг»</i> Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино.</p>	<p>Рассматривает геометрические фигуры, выкладывает последовательность геометрических фигур</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает виды узоров</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>«Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p><b>Цель обучения:</b> 2.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Гүл», раскрашивать</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p>	<p>Картинки орнаментов Карточки геометрических фигур</p>
--------------------------	---	--	--	--

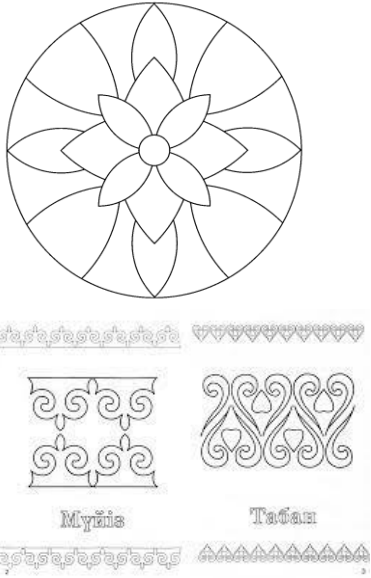

	Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.		<b>Критерий оценивания:</b> Закрашивает орнамент в квадрате	
<b>3. Конец урока. 20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	ондвчт  олтвп	Карточка , цветные карандаши.

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Изобразительное искусство**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №13**

<b>Раздел:</b>	Рисование с натуры	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	15.03.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Узор в круге	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Түйе табан»- «Верблюжий след»	
<b>Цели урока:</b>	учить составлять узор на круге, выделяя середину и кайму кольца одного цвета, украшать их точками	
<b>Оборудование</b>	Краски, кисточка, шаблон узора в круге	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b>  <b>Психологический настрой.</b></p> <p><i>Пальчиковая игра "Пирог"</i></p> <p>Тесто мы месили.  Сжимаем кисти рук  Мы пирог лепили.  Ладошки лепят  Шлёп, шлёп,  Шлёп, шлёп  Слепим мы большой пирог!  Разводим руки</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p> 	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала.</b>  Предлагаю рассмотреть хвост индюка (похож на розетку и круг) и нарисовать узор для хвоста. Украсить его кольцами, в каждом - круг другого цвета.</p> <p>Уточняю, где на листе бумаги – круге –</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает хвост индюка, рисует круги поочередно</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	<p>Картинки орнаментов  Карточки геометрических фигур</p>

	<p>нарисовать кольца: по краям и посередине. Показываю рукой на круге, в какой последовательности рисовать кольцо: наверху, внизу, слева, справа, а потом между ними и в середине листа.</p> <p><b>Физкультминутка</b>  <i>«Видят глазки всё вокруг»</i>          Глазки видят всё вокруг,          Обведу я ими круг.          Глазком видеть всё дано-          Где окно, а где кино.          Обведу я ими круг,          Погляжу на мир вокруг.</p> <p><b>3.Выполнение самостоятельной работы.</b></p> 	<p>Соблюдает последовательность узоров</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Түйе табан»- «Верблюжий след»</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> Закрашивает орнамент в круге</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b>          Вопрос:          - Что мы делали на занятии?  <b>Рефлексия.</b></p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>ондүкт  оңтәп.</p>	<p>Карточка ,          цветные          карандаши.</p>



	Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха			
--	---	--	--	--


**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Изобразительное искусство  
Краткосрочный (поурочный) план урока №14**

<b>Раздел:</b>	<b>Декоративное рисование</b>		
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна		
<b>Дата:</b>	29.03.2023 г.		
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>	
<b>Тема урока:</b>	Декоративное рисование. Узор в полосе		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук», раскрашивать		
<b>Цели урока:</b>	учить составлять узор в полосе		
<b>Оборудование</b>	Краски, кисточка, шаблон узора в полосе		

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент</b></p> <p><i>Пальчиковая игра "Пирог"</i></p> <p>Тесто мы месили. Сжимаем кисти рук Мы пирог лепили. Ладочки лепят Шлёп, шлёп, Шлёп, шлёп Слепим мы большой пирог! Разводим руки</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p> 	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала.</b> Показывает изображение казахской национальной одежды, посуды, мебели, украшений.</p>	<p>проявляет интерес, слушает рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривает рисунки.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>	<p>Картинки с изображениями казахской</p>

	<p>-Посмотриовсюду есть украшение или орнамент. Орнамент состоит из ряда последовательно расположенных элементов. Обязательно соблюдается закономерность. Орнамент служит для украшения.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><i>«Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперед)</p> <p>Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны)</p> <p>Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега)</p> <p>Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>-Сегодня мы будем рисовать элементы орнамента на полосе.</p> <p>Воспитатель показывает свой образец.</p> <p>Посмотрите на моем образце нарисован орнамент бестанба – пять знаков.</p> <p>-Какого цвета орнамент? -Как он расположен?</p> <p>Показ способа выполнения:</p> <p>1. Сначала рисуем узор в воздухе.</p>	<p>Соблюдает последовательность узоров</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Рассматривают образец воспитателя.</p>	  <p><b>Цель обучения:</b> 2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук», раскрашивать</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> Рисует узор в полосе</p>	<p>национальной одежды, посуды, мебели, украшений.</p>
--	---	---	---	--

	2. Цветными карандашами рисуем квадраты на полосе.			
<b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	ондвчт  оцѣна.	Карточка , цветные карандаши.




**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Изобразительное искусство**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №15**

<b>Раздел:</b>	Декоративное рисование	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	12.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Узор в квадрате	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрических фигур:	
<b>Цели урока:</b>	учить составлять узор в квадрате; Развитие навыков в построении декоративной композиций	
<b>Оборудование</b>	Краски, кисточка, шаблон узора в квадрате	

**Ход урока:**

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент</b></p> <p><i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i></p> <p>Есть игрушки у меня:  Хлопать в ладоши  Паровоз и два коня,  Серебристый самолёт,  Три ракеты, вездеход,  Самосвал,  Подъёмный кран.  Загибать поочерёдно пальчики</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала.</b>  Вот веточка елки, посмотри на нее внимательно.</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p>	<p>Самооценивание, прием</p>	

	<p>-Какого она цвета? -Какие у нее иголки? Мы будем рисовать в квадрате узор из веточек ели. <b>Физкультминутка</b></p> <p><i>«Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперед) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <div data-bbox="354 904 692 1207" data-label="Image"> </div> <p>посмотри на веточку</p> <p>-Она зеленого цвета. -У нее короткие иголки.</p> <p>Начинаем рисовать с середины веточки, затем по бокам</p>	<p>Рассматривает картинку</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Соблюдает последовательность узоров</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>«Большой палец»</p> <div data-bbox="1118 210 1249 338" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1118 365 1249 492" data-label="Image"> </div> <p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрических фигур:</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> Рисует узор в квадрате</p>	<p>Картинки с изображениями веточки ели</p>
--	---	---	---	---



<p><b>3. Конец урока.</b> 20-25 мин</p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка , цветные карандаши.</p>


**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Изобразительное искусство**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №16**

<b>Раздел:</b>	<b>Рисование на темы</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	26.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Рисование на темы. Природа	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на велосипеде в саду»	
<b>Цели урока:</b>	Расширять представления о различных видах транспорта (о велосипеде). Развивать навыки рисования	
<b>Оборудование</b>	Краски, кисточка	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент</b></p> <p>Твоя ладошка — это пруд,</p> <p>По ней кораблики плывут (<i>медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке малыша, рисуя волну</i>)</p> <p>Твоя ладошка, как лужок,</p> <p>А сверху падает снежок (<i>дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки ребенка</i>)</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	

	<p>Твоя ладошка, как тетрадь,  В тетради можно рисовать (<i>указательным пальцем «нарисовать» кружечек и др.</i>)</p> <p>Твоя ладошка, как окно,  Его помыть пора давно (<i>потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак</i>)</p> <p>Твоя ладошка, как дорожка,  А по дорожке ходят кошки (<i>осторожно переступить пальчиком или пальцами по ладошке малыша</i>)</p>			
<p><b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала.</b></p> <p>На каком из этих видов транспорта дети могут ездить сами, ты сейчас узнаешь, отгадав загадку.</p> <p>Руль, колеса и педали В дальний путь меня умчали. Два колеса и две педали Я их кручу и еде в дали. Хочу объехать целый свет Есть у меня....</p> <p>Посмотри, что есть у велосипеда (колеса, руль, рама)</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><i>«Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперед) Вправо-влево мы с тобой</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинку, показывает отгадку (велосипед)</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p>	<p>Картинки с изображениями транспорта</p>

	<p>Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>1.Рисуем травку 2.Рисуем дерево 3.Рисуем велосипед</p>	<p>Соблюдает последовательность рисования Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b> 2.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на велосипеде в саду» : <b>Уровень мыслительн ых навыков:</b> знание и понимание; применение <b>Критерий оценивания:</b> Рисует велосипед в саду</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>ондуфт  олимп.</p>	<p>Карточка , цветные карандаши.</p>



**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»  
(наименование организации образования)**

**Изобразительное искусство  
Краткосрочный (поурочный) план урока №17**

<b>Раздел:</b>	<b>Рисование на темы</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	10.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Предметы растительного и животного мира	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.3.1.9 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Апельсин», «Лимон» (карандаш, акварель)	
<b>Цели урока:</b>	познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками	
<b>Оборудование</b>	Краски, кисточка, карандаши	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент</b></p> <p><i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i></p> <p>Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочерёдно пальчики</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	

<p><b>2.Середина урока.</b> <b>5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала.</b></p> <p>Какие фрукты имеют форму круга? (<i>Яблоко, гранат, апельсин, мандарин.</i>) Какие фрукты похожи на треугольник? (<i>Груша.</i>) Какие фрукты имеют форму овала? (<i>Абрикос, киви, слива, банан, лимон.</i>)</p> <p><b>Игра «Что лишнее?»</b> на картинки в каждом ряду, нужно показать лишний предмет и объясняют, почему он лишний.</p> <p><b>Физкультминутка</b> <b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p><b>Описание фруктов.</b> Отгадай, какой фрукт я загадала: – Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (<i>Яблоко.</i>) – Продолговатый, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. (<i>Лимон.</i>)</p> <p>Учитель раздает листы с пунктирными контурами апельсина и лимона.</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p> <p>указывает фрукты по картинкам</p> <p>Показывает лишний предмет</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Слушает учителя, находит фрукт по описанию</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя. Обрисовывает контуры и раскрашивают их красками.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p><b>Цель обучения:</b> 2.3.1.9 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Апельсин», «Лимон» (карандаш, акварель) <b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение <b>Критерий оценивания:</b> Закрашивает апельсин и лимон</p>	<p>Картинки с изображениями фруктов</p> <p>Картинки фруктов</p>
---	---	---	--	---





<b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b>	оценивает свою деятельность на уроке		Карточка , цветные карандаши.


**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»**  
(наименование организации образования)  
**Изобразительное искусство**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №18**

<b>Раздел:</b>	<b>Рисование с натуры</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	24.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Предметы быта	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.3.2.3 рисовать блюдо для фруктов	
<b>Цели урока:</b>	Закреплять знания о фруктах , узнавать их по отличительным признакам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
<b>Оборудование</b>	Краски, кисточка	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия Ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока.</b> <b>0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент</b>  <i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i>  Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход,	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.	Устное оценивание учителем  	

	Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочерёдно пальчики			
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала.</b></p> <p>Посмотри,как одним словом можно назвать эти предметы, находящиеся в вазе? -Фрукты -А где они растут? -На деревьях, в саду</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Возьми трафарет и поместите дно вазы на середину нижней части листа. Обведи его карандашом, плотно придерживая второй рукой.</p> <p>Приступим к рисованию фруктов. Обрати внимание, как размещены фрукты в вазе и попробуйте изобразить их так же.</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p> <p>рассматривает картинку</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя. Обрисовывает контуры вазы по трафарету</p> <p>Рассматривает картинку, как нарисованы фрукты</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p><b>Цель обучения:</b> 2.3.2.3 рисовать блюдо для фруктов <b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение <b>Критерий оценивания:</b> Обводит вазу,рисует фрукты</p>	<p>Картинка с изображением вазы с фруктами</p> <p>Трафарет вазы</p>

<b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b>	оценивает свою деятельность на уроке	 ондүчт 01 ← → 01 олгәп	Карточка , цветные карандаши.
--	--	--------------------------------------	---	-------------------------------------