

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №25**

Раздел, вид деятельности:		Работа с природным материалом	
Ф.И.О педагога:		Антипенко А.В.	
Дата:		12.01.2023 год	
Класс:		2	
Тема урока:		Составление аппликаций из готовых форм	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		2.5.3.3 составлять предметную аппликацию из готовых форм	
Цели урока:		Познакомить с объемной аппликацией.Развивать внимание, память в процессе выполнения работы, развитие мелкой моторики.	
Этап урока/ Время	Действия Педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Встаньте рядышком по кругу Скажем «Здравствуйте!» друг другу Нам здороваться не лень Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется	Приветствует учителя	Ладони
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Послушай стихотворение Чудным запахом сирени Напоен душистый сад. Гроздья крупные сирени Много звездочек хранят: Разноцветных, ярко-белых, Фиолетовых, резных, Нежных, свежих и душистых – Мы покажем мамам их. <p style="text-align: right;">Н. Курочкина</p> Посмотри у меня на столе стоит красивый букет	Слушает стихотворение	Слайд

	<p>сирени давайте его рассмотрим.</p> <p>Рассматривание сирени</p> <p>Все рассматривают букет сирени. Отмечают, что каждая ветка сирени одного цвета и его оттенка: не распустившиеся еще листочки - темнее, а распустившиеся - светлее, наряднее. Сирень бывает очень разнообразной формы, цвета: белая, розовая, сине-лиловая, голубая, красноватая. И цветы тоже разные: мелкие, крупные, рыхлые, плотные, махровые.</p> <p>-А листья какой формы? Снизу округлые, в середине овальные, а на верхушке остроконечные, похожи на сердечки. Через листочки проходят жилки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.</p> <p>Практическая работа</p> <p><i>Показать образец работы и выделить основные части: стебель, листья, цветы. Показать способ изготовления цветка сирени и его наклеивания.</i></p> <p>На тупой конец карандаша положить серединкой один цветок, и его края обжать вокруг карандаша. Нижнюю часть цветка обмакнуть в клей, а затем клеевой стороной прижать цветок к точке, которая нарисована на картоне, карандаш вытащить. Второй цветок делается таким же образом, и приклеивается на следующую точку и т.д.</p>	<p>Рассматривает букет сирени</p> <p>Слушает учителя, указывает на листья сирени и цветочки сирени</p> <p>Выполняет движения ,овторяет за учителем</p>	<p>Картинка</p> <p>Музыка</p> <p>Шаблоны листьев сирени и цветочков, карандаш,клей. Лист А4</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №26

Раздел, вид деятельности:		Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание	
Ф.И.О педагога:		Антипенко А.В.	
Дата:		17.01.2023 год	
Класс:		2	
Тема урока:		Работа с конструктором	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		3.1.5.3 - раскручивать юлу, закручивать гайки	
Цели урока:		Продолжать учить выполнять задание в определенной последовательности. Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику.	
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Пальчиковая разминка В небесах, как ветер, мчится, Белый чертит за собой След в лазури голубой? А ведёт её пилот! – Что же это? – ...	Приветствует учителя Слушает учителя, Повторяет движения пальцами	Ладони
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. - Что ты знаешь о конструкторе? -Какие бывают конструкторы? -В любом конструкторе есть <u>крепежные материалы</u> : болты, гайки, винты. -Почему их называют крепежными? -Так же есть <u>инструменты</u> : отвертка, гаечный ключ. Посмотри на экран, какие бывают детали у конструктора. -Как надо закручивать детали, по часовой или против часовой стрелки? <i>(По часовой закручиваем, против часовой откручиваем)</i>	Рассматривает картинки, деталей конструктора	Картинки Слайд

	<p>Физкультминутка.</p> <p>Ладошки вверх Ладошки вниз А теперь, на бочок И зажали в кулачок Стук, стук, стук по стук! Раздается громкий стук. Молоточки стучат - Строят домик для зверей. Вот с такими стенами Вот с такою крышею, Вот с такими окнами. Вот с такою дверью. И с таким замком. Взяли ключик повертели, покрутили, Постучали и открыли.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Теперь мы точно готовы к строительству! А как настоящим строителям нам нужно схемы-рисунки. Выбери удобное на коврике место и приступим к работе.</p>	<p>Слушает учителя, выполняет задание (закручивание деталей)</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p>	<p>конструктор</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №27

Раздел, вид деятельности:	Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	19.01.2023 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Учимся нанизывать предметы		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.6.1 – нанизывать кольца на пирамидку, крупные бусы на шнур, прищепки на веревку		
Цели урока:	Учить детей чередовать предметы по величине. Коррекция восприятия величины в процессе упражнения в анализе, сравнении.		
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая разминка Упражнение : «Ножками потопаем».</p> <p>Цель: развивать общую координацию движений.</p> <p>"Ножками потопаем, (<i>топают</i>) Ручками похлопаем. (<i>хлопают</i>) Наши пальчики, (<i>делают движения указательными</i> Словно зайчики. <i>пальчиками вверх и вниз</i>) Наши ручки – птички: Воробьи, синички. (<i>делают расходящиеся "фонарики"</i>) К Матреше полетели, (<i>делают летящие движения руками, приближаясь к игрушке</i>) У Матрешки сели. (<i>присаживаются, руки кладут на колени</i>) Зернышек поели, (<i>"клюют" по коленочкам</i>) Песенку запели.</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Слушает учителя, Повторяет движения</p>	Ладони

<p>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>-Посмотри кто к нам пришёл (вносится кукла). Она пришла к нам в гости и принесла что-то в корзиночке. А корзиночке лежит вот такая коробочка (показ), а в ней лежат большие и маленькие бусинки и шнурочки (показ). Наша кукла - Людмила. Она просит сделать для неё красивые бусы.</p> <p>Динамическое упражнение "Медвежата".</p> <p>Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали: Вот так и вот так, Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали: Вот так, вот так, Дружно лапы поднимали.</p> <p>Практическая работа</p> <p>-Бусы можно нанизывать по-разному. Возьмите вначале большую, затем маленькую бусины и нанижите их на нитку одну за другой. Давай с тобой попробуем сделать такие бусы вместе. Возьми из коробочки большую и маленькую бусины, положи на стол. Одень на шнурок сначала большую бусину, а затем маленькую.</p> <p>Игра «Соберём бусинки»</p> <p>- А ведь кукла принесла ещё много бусинок, только они рассыпались по комнате и нужно нам их собрать назад в коробку.</p>	<p>Рассматривает куклу, коробочку.</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p> <p>Собирает бусинки</p>	<p>Игрушка-кукла</p> <p>Музыка</p> <p>Ниточка, большие и маленькие бусинки</p> <p>Коробка</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Посмотри, какие замечательные бусы получились у нас. (Одевает бусы на куклу). Кукле очень понравилось украшение. Она благодарит тебя, молодец.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №28**

Раздел, вид деятельности:	Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	26.01.2023 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Делаем бусы		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.2.1 - использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники		
Цели урока:	Учить детей чередовать предметы по величине. Коррекция восприятия величины в процессе упражнения в анализе, сравнении.		
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Пальчиковая разминка Упражнение : «Ножками потопаем».</p> <p>Цель: развивать общую координацию движений.</p> <p>"Ножками потопаем, (<i>топают</i>) Ручками похлопаем. (<i>хлопают</i>) Наши пальчики, (<i>делают движения указательными</i> Словно зайчики. <i>пальчиками вверх и вниз</i>) Наши ручки – птички: Воробьи, синички. (<i>делают расходящиеся "фонарики"</i>) К Матреше полетели, (<i>делают летящие движения руками, приближаясь к игрушке</i>) У Матреси сели. (<i>присаживаются, руки кладут на колени</i>) Зернышек поели, (<i>"клюют" по коленочкам</i>) Песенку запели.</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Слушает учителя, Повторяет движения</p>	Ладони

<p>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>-Посмотри кто к нам пришёл (вносится кукла). Она пришла к нам в гости и принесла что-то в корзиночке. А корзиночке лежит вот такая коробочка (показ), а в ней лежат большие и маленькие бусинки и шнурочки (показ). Наша кукла - Людмила. Она просит сделать для неё красивые бусы.</p> <p>Динамическое упражнение "Медвежата".</p> <p>Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали: Вот так и вот так, Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали: Вот так, вот так, Дружно лапы поднимали.</p> <p>Практическая работа</p> <p>-Бусы можно нанизывать по-разному. Возьмите вначале большую, затем маленькую бусины и нанижите их на нитку одну за другой. Давай с тобой попробуем сделать такие бусы вместе. Возьми из коробочки большую и маленькую бусины, положи на стол. Одень на шнурок сначала большую бусину, а затем маленькую.</p> <p>Игра «Соберём бусинки»</p> <p>- А ведь кукла принесла ещё много бусинок, только они рассыпались по комнате и нужно нам их собрать назад в коробку.</p>	<p>Рассматривает куклу, коробочку.</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p> <p>Собирает бусинки</p>	<p>Игрушка-кукла</p> <p>Музыка</p> <p>Ниточка, большие и маленькие бусинки</p> <p>Коробка</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Посмотри, какие замечательные бусы получились у нас. (Одевает бусы на куклу). Кукле очень понравилось украшение. Она благодарит тебя, молодец.Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №29

Раздел, вид деятельности:	Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	31.01..2023 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Работа с застёжками. Узор из пуговиц		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.7.1 - расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы		
Цели урока:	Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить определять и сортировать пуговицы по виду и размеру. Совершенствовать навык выкладывания изображения из пуговиц.		
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Игра-приветствие «Наши умные головки» Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки поработают, Ножки потопают. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.	Приветствует учителя Слушает учителя, Повторяет движения	Ладони
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Послушай загадку Одеваться соберёшься – Без меня не обойдёшься. Знают взрослые и дети – Застегну я всё на свете. Что это? (Дети отгадывают загадку.) Конечно, это пуговица. У каждого из нас на	Слушает загадку, по картинке показывает отгадку. Слушает учителя Смотрит на свою одежду, ищет пуговицу	Картинки, пуговицы

	<p>одежде есть эта помощница. Найди на своей одежде пуговицы.</p> <p>-Пуговицы бывают разные. Посмотри</p> <p>Физминутка</p> <p>Движения с мячом под музыку</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету, по форме.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выложи пуговицы, лежащие перед вами, в прямую линию. Передвиньте их так, чтобы получилась волнистая линия (превратилась в круг, квадрат и т.п.) А теперь выложи пуговицы в виде дерева.</p>	<p>Рассматривает пуговицы из металла, дерева, пластмассы, стекла.</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p>	<p>музыка</p> <p>мяч</p> <p>Пуговицы</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №30**

Раздел, вид деятельности:		Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание	
Ф.И.О педагога:		Антипенко А.В.	
Дата:		02.02.2023 год	
Класс:		2	
Тема урока:		Аппликация из ленточек	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		3.1.8.1 - развязывать и завязывать платок, шнурки, бантики, ленточки	
Цели урока:		развитие памяти, внимания, моторных навыков, творческого мышления, формирование эстетического и художественного вкуса.	
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Сегодня на улице ... (<i>светит солнце, тепло, светло</i>). И у нас в группе (<i>тоже</i>) тепло, светло, весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы будем чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим радость. Пальчиковая разминка «Теремок»	Приветствует учителя Слушает учителя Повторяет движения	Ладони
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Послушай загадку. Белая корзинка, Золотое донце. В ней лежит росинка	Слушает загадку, выбирает отгадку из предложенных картинок.	Картинки

	<p>И сверкает солнце. Мы домой её возьмем И на стол поставим. Если вдруг мы прихворнем- Мы ее заварим</p> <p>Правильно Ромашка и именно ее мы сегодня сделаем.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Сначала мы с вами приготовим лепестки. Для этого берем белую атласную ленту. Теперь берем клей и из отрезков лент склеиваем лепестки нашей будущей ромашки. Для этого сворачиваем полоску пополам и склеиваем у основания.</p> <p>Наши лепестки готовы, чтобы их соединить вместе нам нужна серединка. Берем цветной картон и обводим на нем круг.</p> <p>Далее мы наши лепестки приклеиваем по нарисованному кругу.</p> <p>Затем обильно промазываем середину нашего круга клеем и посыпаем пшеном. Цветок готов.</p> <p>Мы с тобой делаем цветы, а кто является частым гостем цветка – конечно бабочки. Вот мы с вами сейчас будем превращаться в бабочек...</p> <p>Физминутка</p> <p>Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.</p> <p>Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась,</p> <p>Три – нагнулась и присела, на четыре – полетела.</p> <p>У реки остановилась, над водою закружилась...</p>	<p>Выполняет практическую работу под руководством учителя.</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p>	<p>Клей, белые атласные ленточки, цветной картон, ножницы.</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №31**

Раздел, вид деятельности:	Работа с бумагой и картоном		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	09.02.2023 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Аппликация из ниток		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.9.1 - отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги		
Цели урока:	Познакомить детей с новым приемом аппликации – аппликация из ниток (наклеивание на силуэт нарезанные нитки, передавая эффект пушистой шерсти); особенности, последовательность работы. развитие памяти, внимания, моторных навыков, творческого мышления, формирование эстетического и художественного вкуса.		
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая разминка</p> <p>Подставляйте- ка ладошки, Расскажем мы коту про кошку. 1, 2, 3, 4, 5 – будем пальчики считать. Вот – ладошки. На ладошку села кошка И крадется потихоньку, Подбирается к мышонку.</p> <p>Раздается "мяу", "мяу", появляется игрушка-кот</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Слушает учителя</p>	<p>Ладони</p> <p>Игрушка-кот</p>

	<p>(плоский из картона).</p> <p>Бедный я, несчастный. Нет у меня шёрстки. Зимой я замёрзну. - Бедненький, (гладит кота). Как бы ему помочь?</p>		
<p>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>Посмотрите, что у меня есть.(достаю тарелочки, на которых лежат разноцветные нитки, ставлю на стол) - Это нитки. Потрогай, какие они. Да, правильно, они мягкие, пушистые, как шёрстка. Мурзик: - я очень хочу, чтобы у меня была такая шерстка, мягкая, пушистая, тёплая. Сделаем Мурзику шерстку? Садись, Мурзик, посмотри (сажаю игрушку на стол). - Сначала надо придумать, какого цвета будет шерстка у кота. А какого цвета бывают коты? Посмотри на картинке. Да, правильно, коричневого и черного, белого, оранжевого цвета (показываю картинки).</p> <p>Физминутка</p> <p>«Все котятки мыли лапки вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так! А потом они играли вот так, вот так! (прыжки) А потом они устали, сладко-сладко засыпали Вот так, вот так!»</p> <p>Практическая работа.</p> <p>А теперь я вам покажу, как же мы будем делать нашему коту шёрстку. Иди сюда, Мурзик (беру форму кота) Возьму клеевую кисточку и намажу сначала на ушки (показываю). Дальше беру нитки, например оранжевого цвета и приложу на ушки, но так, чтобы они были видны и прижму пальцами, вот так (показываю). Потом намажу голову клеем, положу кисточку на салфетку и накладываю ниточки, на голову, сверху вниз, так, чтобы не было дырочек,</p>	<p>Слушает учителя, Рассматривает нитки</p> <p>Смотрит на картинке, выбирает того кота с шёрсткой, которую захочет сделать коту.</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическую работу под руководством учителя.</p>	<p>Тарелочки с разноцветными нитками</p> <p>Игрушка кота</p> <p>Картинки котов с разной шерсткой</p> <p>Клей, нитки белые, оранжевые,коричневые, чёрные, картон (форма кота), ножницы.</p>

прижимаю руками.
Теперь следующая часть тела – шея. Выберу нитки. Я возьму белые
Приклеим глазки, носик и ротик.

**3. Конец
урока.
20-25
мин**

Итог урока.
Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

-КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный план занятия №32

Раздел, вид деятельности:	Работа с бумагой и картоном		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	14.02.2023 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Аппликация из полосок бумаги		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.9.1 - отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги 3.1.10.1 - скручивать несколько толстых ниток в одну		
Цели урока:	научить делать объемную аппликацию из полосок бумаги		
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Гимнастика для пальчиков Упражнения на развитие статической координации движений «Замок», соединить пальцы обеих рук в замок: от груди вперед, вверх, в сторону влево, в сторону вправо. Круговые движения кистей рук. Растирание рук.	Приветствует учителя Повторяет движения Слушает учителя	Ладони


<p>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>Сегодня на занятии, мы встретимся с уже хорошо известным видом работы с бумагой- аппликацией. Видов аппликаций много. Нам предстоит познакомиться с новой техникой «объемная аппликация» из полосок</p> <p>– Посмотри на эти аппликации, их не погладишь рукой; они не плоские.</p> <p>Объемной она называется потому, что изображение на картине получается выпуклым, выступающим над поверхностью фона.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы руками поколдуюем. (дети “рисуют” круг руками)</p> <p>Круг огромный нарисуем!</p> <p>Нарисуем мы окно рисуют” окно”</p> <p>И большущее бревно. рисуют “бревно” Нарисуем лифта бег: опустить руки вниз, поднять руки вверх</p> <p>Ручки вниз, ручки вверх! Все зажмурились: раз- два! крепко зажмурить глаза (3-5 сек.)</p> <p>Закружилась голова. поморгать глазами (3-5 сек.)</p> <p>Мы глазами поморгали,</p> <p>Вмиг гирлянды засверкали. смотрим прямо перед собой Смотрим прямо и вперед – поморгать глазами 3-5 сек.</p> <p>Это мчится самолёт... Раз моргнули, два моргнули – Наши глазки отдохнули!</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Объяснение предстоящей работы.</p> <p>1 этап. Подготовьте основу-фон для аппликации</p>	<p>Слушает учителя, Рассматривает образец аппликации</p> <p>Смотрит на картинки</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическую работу под руководством учителя.</p>	<p>Аппликация из полосок «Бабочка»</p> <p>Клей, цветная бумага, ножницы,</p>
--	--	---	--



	<p>из цветного картона</p> <p>2 этап. Используя цветную бумагу, изготовь полоски. Для этого отрежь тонкие полоски бумаги и аккуратно наклейте их на шаблон крыльев бабочки.</p>		<p>шаблон бабочки</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		



КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №33

Раздел:	Работа с водой и сыпучими материалами	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	16.02.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Работа с крупами (манка, рис, гречка)	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.1.2 - пересыпать крупу ложкой, рукой	
Цели урока:	- производить разнообразные обследовательские действия над крупами, сравнивать их по цвету, величине, запаху и на этой основе делать обобщения и умозаключения; развивать творчество, моторику.	
Оборудование	Крупы, ложка, ёмкости	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Пальчиковая игра «Варим кашу»</p> <p>Кукле кашу я сварю: Мешаем "кашу" В миску молока налью, Наливаем "молоко" Положу туда крупу Насыпать "крупу" И поставлю на плиту. Поставить на "плиту" Будет каша хороша!</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	


	<p>Хлопать в ладоши Кушай, кукла, не спеша. Пригрозить пальчиком</p>			
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала. Мешочек-то не простой, Он волшебный вот какой. <i>(под мешочком лежит письмо)</i> <i>(предлагает развязать мешочек, но он не развязывается. Находим письмо)</i> Мешочек откроется только тогда, когда отгадаешь загадку. Я бываю манною гречневой, овсяною, рисовой и пшённой, в варке очень скорой. Насыпайте осторожно, ведь просыпать меня можно. -Смотри, развязался мешочек. Что же здесь, давайте, посмотрим? Крупа Откуда берется крупа? (из зерен злаковых растений. Злаки - растения со стеблем и колосом на конце, где прячутся зерна.)</p> <p>Физкультминутка В землю зернышко попало, (приседают). Прорасти на солнце стало (руки над головой). Дождик землю поливал, (машем кистями рук вниз). И росточек подрастал (медленно встают). К свету и теплу тянулся, (выпрямились, руки вверх, на носочках). И красавцем обернулся, (покружиться). Налетел ветерок закачал колосок (руки вверх качают) Закачался колосок Мы в поле придем. Колоски соберем. (ходьба на месте, наклон)</p> <p>3.Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Слушает учителя, указывает на верный ответ на карточке</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает карточки, определяет крупы</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p>Цель обучения:</p> <p>3.2.1.2 - пересыпать крупу ложкой, рукой</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание;</p>	<p>Ответы-карточки</p> <p>Мешочек с крупами</p>



	<p>Определи и покажи, где манная, гречневая и рисовая крупа. Пересыпь ложкой крупы в определённые ёмкости (№1-манка, №2-рис, №3-гречка)</p> <p>Физминутка для глаз <i>«Видят глазки всё вокруг»</i> Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p>		<p>применение Критерий оценивания: -различает крупы по названия -перекладывает ложкой крупы в определённые ёмкости</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>ондддт  олллп </p>	<p>Карточка , цветные карандаши .</p>


КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №34

Раздел:	Работа с водой и сыпучими материалами	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	23.02.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Переливание воды	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.2.2 - переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу	
Цели урока:	закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.к	
Оборудование	Стакан,чашка, кувшин	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Водичка, вода (руки вытянуты перед собой, движение вверх – вниз) Закатали рукава (одной рукой ведём по другой руке от кисти до локтя вверх, меняем ручки) Будем руки мы мыть (трём руки) Мылом мылить (круговые движения одной руки о другую) И сушить (встряхиваем руками)</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p> 	

<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала Говорят она везде! Мы ее не замечаем. Мы привыкли ,что вода Наши спутницы всегда. Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении воды. Какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.). Что вода делает? (течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает) Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. И бегаем кругом.</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>Опыт №1 «Вода – это жидкость» Ребята, попробуйте перелить воду из одного стакана в другой. <u>Вывод:</u> Вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать. «Волшебная вода» Сейчас в воду добавим краску и посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? (ответы детей) <u>Вывод:</u> Вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.</p>	<p>Слушает учителя,</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинки</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p>Цель обучения: 3.2.2.2 - переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания:</p>	<p>Наглядности</p> <p>Вода, чашка, стакан, кувшин, краски</p>
---	---	---	---	---



			<p>-различает свойства воды</p> <p>-переливает воду из одной ёмкости в другую</p>	
<p>3. Конец урока.</p> <p>20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия</p> <p>Вопрос:</p> <p>- Что мы делали на занятии?</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>ондүкт  ойләп. 😊</p>	<p>Карточка , цветные карандаши</p>


КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №35

Раздел:	Действия с пластическими материалами	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	28.02.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Лепка предметов из пластилина	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.3.2.1 - сплющивать шар между ладонями 3.3.2.2 - вдавливать углубления на поверхности шара большим пальцем 3.3.3.1 - лепить по подражанию и образцу: лепешку, блин, шляпку гриба, миску, тарелку, блюдце	
Цели урока:	закреплять умения работать с пластилином	
Оборудование	Пластилин, картинки предметов	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Приветствие Игра «Поймай мяч» Предложить ребенку поиграть в мяч. Взять для игры несколько мячей разного размера из разных материалов.	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Ловит мяч, кидает вверх мячи разного размера	Устное оценивание учителем	

<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала Ребенок выбирает цвет пластилина для работы, определяется с размером будущего мячика. Взрослый показывает комок пластилина и спрашивает, как сделать из него мяч. Ребенок высказывает свои предположения. Приступаем к лепке. Разминаем отобранный комок пластилина, скатываем шар круговыми движениями рук. На первых порах можно помочь малышу, приемом «рука в руке», но не стоит делать шар за ребенка. Теперь нужно украсить мячик. Можно сделать полоски, для этого нужно раскатать небольшие колбаски и прикрепить их на мячик. Помогаем малышу советом: если полоска короткая нужно раскатать ее побольше, если длинная укоротить, отщипнуть или отрезать стекой. Можно украсить мячик пятнышками. Для этого отщипываем маленькие кусочки и скатываем шарики между пальцами.</p> <p>Физминутка Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем,</p>	<p>Слушает учителя,</p> <p>Слушает учителя, лепит шар, мяч под руководством учителя</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p>Цель обучения: 3.3.2.1 - сплющивать шар между ладонями 3.3.2.2 - вдавливать углубления на поверхности шара большим пальцем</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина</p>	<p>Пластилин, стек</p>
---	---	---	---	------------------------



	<p>Мы руки подаем. И бегаем кругом.</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>Посмотри на картинки -Какие предметы ты видишь?</p>	<p>Рассматривает картинки</p> <p>Лепит по образцу блюдце, гриб</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>3.3.3.1 - лепить по подражанию и образцу: лепешку, блин, шляпку гриба, миску, тарелку, блюдце</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка , цветные карандаши.</p>

КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №36

Раздел:	Действия с пластическими материалами	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	02.03.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Работа с пластилином, тестом. Лепка овощей из пластилина	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.3.3.2 - лепить по подражанию и образцу: сливу, огурец, морковь, яйцо, батон, грушу, перец	
Цели урока:	Научить передавать в лепке характерные особенности овощей и фруктов (форма, размер, цвет), используя знакомые приемы лепки - оттягивание, сглаживание, прищипывание.	
Оборудование	Пластилин, картинки предметов	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. <i>Пальчиковая игра "Радуга"</i> Гляньте: радуга над нами, Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение) Над деревьями, Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты) Домами,	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	

	<p>Руки сложены над головой крышей. И над морем, над волной, Нарисовать волну рукой. И немножко надо мной. Дотронуться до головы.</p>			
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала Послушай загадки и отгадай какие овощи мы сегодня будем лепить. Загадки .</p> <p><i>1. Хотя я сахарной зовусь, Но от дождя я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус, Узнали вы, кто я?(свёкла)</i></p> <p><i>2.Закопали в землю в мае И сто дней не вынимали, Стали осенью копать, Не одну нашли, а пять!(картофель)</i></p> <p><i>3.Красный нос в землю врос, А зеленый хвост снаружи, Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос! (Морковь)</i></p> <p>Физминутка «Мы капусту рубим» <i>Мы капусту режем, Мы капусту трем, Мы капусту солим, Мы капусту мнем.</i></p>	<p>Слушает учителя, отгадывает загадки, указывая на картинки овощей</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивани е, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p>	



	<p>3.Практическая работа</p> <p><i>Техника безопасности при работе с пластилином:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не брать в рот 2) не бросать на пол 3) работать на дощечках 4) после работы вымыть руки с мылом <p>Сейчас мы с тобою будем лепить свёклу, точно также как лук, но используем бардовый цвет. У свёклы, в отличии от лука хвостик длинный. Точно также его оттягиваем, но подлиней.</p> <p>С) А теперь мы будем лепить картофель.</p> <p>Берём кусочек пластилина коричневого цвета, сплющиваем с боков и делаем глазки картофелю.</p> <p>Д) Посмотри внимательно, я тебе покажу, как изготавливать морковь из пластилина.</p> <p>Скажите, какого цвета морковь?</p> <p>(оранжевый)</p> <p>Берем пластилин оранжевого цвета, кладем его между ладонями и прямыми движениями вперед – назад раскатываем цилиндрическую форму. Затем с одной стороны аккуратно оттягиваем хвостик.</p>	<p>Слушает учителя, лепит овощи: картошку, свеклу, морковь</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения: 3.3.3.2 - лепить по подражанию и образцу: сливу, огурец, морковь, яйцо, батон, грушу, перец</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	<p>Пластилин, стек</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия</p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p>Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №37

Раздел:	Конструирование	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	09.03.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Конструирование предметов	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.4.3.2 - складывать из счетных палочек по подражанию и образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу	
Цели урока:	развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, пространственную ориентацию при составлении из счетных палочек	
Оборудование	Счетные палочки, картинки предметов	

Ход урока:



Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. <i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i> Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня,	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).	Устное оценивание учителем	

	<p>Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочередно пальчики</p>	<p>Повторяет движения за учителем</p>		
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала Посмотри, пожалуйста на стол, что там лежит?</p> <p>- да все верно, коробочки со счетными палочками. Мы будем складывать предметы из счетных палочек. (Конструирование). Раздам карточки с рисунками из палочек и ты попробуй выложить тоже самое у себя на столе.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Мы капусту рубим»</p> <p><i>Мы капусту режем,</i></p> <p><i>Мы капусту трем,</i></p> <p><i>Мы капусту солим,</i></p> <p><i>Мы капусту мнем.</i></p> <p>3.Практическая работа Посмотри на свои картинки и для начала посчитай, сколько тебе палочек понадобится для работы. Первый пункт плана выполнили. Второй пункт плана. Раскладывание как на образце. - Начинаем раскладывать по очереди. Распредели палочки и сделай свои заготовки. Соединяем части. Проверка. Сравнение с образцом.</p>	<p>Слушает учителя, рассматривает парту, показывает на коробочку со счётными палочками</p> <p>Рассматривает образцы</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Слушает учителя, считает счетные палочки, выкладывает предметы по образцу</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p>Цель обучения: 3.4.3.2 - складывать из счетных палочек по подражанию и образцу, по словесной</p>	<p>Счетные палочки, образцы рисунков</p>

			<p>инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №38**



Раздел:	Конструирование			
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна			
Дата:	14.03.2023 г.			
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока:	Узоры на панели мозаики. Конструирование цветов			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд			
Цели урока:	Учить различать и называть формы частей растения. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра.			
Оборудование	цветные изображения цветов — ромашки, колокольчика, одуванчика, гвоздики.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы

<p>1.Начало урока. 0-5 мин</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p><i>Пальчиковая игра "Домик для зайчат"</i></p> <p>Стук -стук-постук, раздаётся где то стук. Молоточки стучат, строят домик для зайчат - Вот с такую крышей, <i>Ладонь над головой</i> Вот с такими стенами, <i>Ладонь около щёчек</i> Вот с такими окнами, <i>Ладонь перед лицом</i> Вот с такую дверью, <i>Одна ладонь перед лицом</i> И вот с таким замком! <i>Сцепили ручки</i></p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала</p> <p>Дидактическая игра «Составь изображение тюльпана»</p> <p>На доске расположены части тюльпана — геометрические фигуры (две половинки овала, один овал красного цвета для лепестков цветка, зеленая полоса, два вытянутых овала для стебля и листьев). Педагог уточняет названия фигур, показывает последовательность выкладывания цветка тюльпана: в середине — красный овал, слева и справа от него (накладывая на него) — половинки красного овала. Закрывает изображение. Предлагает самостоятельно выложить цветок , начиная со стебля.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы идем дорожками, <i>Двигаются по часовой стрелке.</i> Мы идем тропинками. Ручеек по жердочке</p>	<p>Слушает учителя, рассматривает изображение тюльпана,выкладывает последовательность цветка из разноцветных фигур</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	<p>Шаблоны геометрических фигур</p>

	<p>перешли <i>Идут на носочках,</i> <i>руки на поясе.</i> И полянку светлую мы нашли.</p> <p>3.Практическая работа Дидактическая игра «Подбери по цвету, форме». Педагог обращает внимание на контурные изображения цветов, лепестки которых треугольной (овальной, круглой) формы, один лепесток закрашен. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Задание: дорисовать недостающие части цветка — лепестки, стебель, листочек.</p>	<p>Слушает учителя, подбирает части цветов</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения: 3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	<p>Изображения ромашки, одуванчика, гвоздики</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №39

Раздел:	Конструирование	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	16.03.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Узоры на панели мозаики. Конструирование цветов	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд	
Цели урока:	Учить различать и называть формы частей растения. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра.	

Оборудование	цветные изображения цветов — ромашки, колокольчика, одуванчика, гвоздики.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. <i>Пальчиковая игра "Радуга"</i> Гляньте: радуга над нами, Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение) Над деревьями, Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты) Домами, Руки сложены над головой крышей. И над морем, над волной, Нарисовать волну рукой. И немножко надо мной. Дотронуться до головы.	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала <i>Упражнение «Повтори также»</i> <i>предлагает ряд кубиков, который в течение 30 сек. ученику необходимо запомнить и повторить, ряд, из кубиков доставая эти кубики из мешочков, приготовленные заранее.</i> Физминутка Мы идем дорожками, <i>Двигаются по</i> <i>часовой стрелке.</i> Мы идем тропинками. Ручеек по жердочке перешли <i>Идут на носочках,</i> <i>руки на поясе.</i> И полянку светлую мы нашли. 3.Практическая работа Последовательность действий: а) На белый или цветной картон	Слушает учителя, выкладывает последовательность кубиков№ Повторяет движения	Самооценивани е, прием «Большой палец»  	Шаблоны геометриче ских фигур



	<p>по шаблону перевести рисунок - грибок.</p> <p>б) По цвету подобрать цветную бумагу, нарезать её на мелкие кусочки.</p> <p>в) Постепенно намазать клеем небольшие участки гриба и приклеить нарезанные мелкие кусочки цветной бумаги на каждый из участков в соответствии с цветом.</p> <p>Наклеивать можно по-разному.</p>	<p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения:</p> <p>3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд</p> <p>Уровень мыслительных навыков:</p> <p>знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания:</p> <p>-скатывает между ладонями шар из пластилина</p> <p>-формирует форму овоща по образцу</p>	<p>Изображена ромашка, одуванчика, гвоздики</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия</p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p>Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №40**

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	30.03.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Объемные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.9 скатывать овалы и лепить фрукты «Лимон», «Груша»;	

Цели урока:	Активизировать освоенные способы лепки (раскатывание шара, оттягивание, зачищивание, умение работать со стекой, выравнивание) Развивать чувство формы, пропорции, согласованности обеих рук.
Оборудование	Пластилтин, картинка груши, лимона

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая игра "Домик для зайчат"</p> <p>Стук -стук-постук, раздаётся где то стук.</p> <p>Молоточки стучат, строят домик для зайчат -</p> <p>Вот с такою крышей,</p> <p>Ладочки над головой</p> <p>Вот с такими стенами,</p> <p>Ладочки около щёчек</p> <p>Вот с такими окнами,</p> <p>Ладочки перед лицом</p> <p>Вот с такою дверью,</p> <p>Одна ладошка перед лицом</p> <p>И вот с таким замком!</p> <p>Сцепили ручки</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	Устное оценивание учителем	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала</p> <p>Отгадай загадку, чтобы узнать какой фрукт мы будем лепить первым.</p> <p>Этот фрукт на вкус хорош</p> <p>И на лампочку похож.</p> <p>Игра «Найди и покажи грушу»</p>	<p>Слушает учителя, отгадывает загадку, рассматривает картинку груши.</p> <p>На картинках ищет грушу среди других</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p>	Картинки фруктов

	<p>Это что за фрукт?</p> <p>-Лимон.</p> <p>-А у лимона какая форма?</p> <p>-Овальная.</p> <p>-Какого цвета лимон?</p> <p>-Жёлтого. У лимона на концах имеются маленькие носики.</p> <p>-Какой фрукт больше? Какой фрукт меньше?</p> <p>Физминутка</p> <p>Фрукты.</p> <p>Будем мы варить компот. (Маршировать на месте.</p> <p>Фруктов нужно много. Вот. (Показать руками «много»)</p> <p>Будем яблоки крошить, (Имитировать, как крошат)</p> <p>Грушу будем мы рубить, (Рубят, отжимают, кладут)</p> <p>Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок.</p> <p>Варим, варим мы компот, (Повернуться вокруг себя)</p> <p>Угостим честной народ. (Хлопать в ладоши.)</p> <p>3.Практическая работа Лепим грушу.</p> <p>Возьми зелёный пластилин половину бруска. Разогрейте его в ладонях, чтобы он стал эластичным и скатайте шарик. Я покатаю его между ладонями до получения продолговатой формы. Округлите все выступающие места.</p>	<p>фруктов.</p> <p>Слушает учителя, рассматривает картинку лимона.</p> <p>Выполняет движения, повторяет за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя. Лепит грушу по схеме</p>	<p>Цель обучения:</p>	
--	---	---	----------------------------------	--



	<p>Лепим лимон.</p> <p>На проекторе показана схема лепки лимона.</p> <p>Чтобы вылепить лимон, надо сначала слепить шарик, потом сплющить его, оттянуть немного с обоих концов и стекой сделать точки.</p> <p>Для лимона возьмём целый брусок кусок, разомнём его, после чего он раскатывается в ровный шар. Одной рукой держим шар формируется маленький носик, очень похожий на клювик птицы.</p>	Лепит лимон по схеме	<p>2.1.1.9 скатывать овалы и лепить фрукты «Лимон», «Груша»;</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №41

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	04.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Тема урока:	Объемные изделия
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.11 лепить хлебобулочные изделия «Лепешка», «Печенье круглой формы», «Булочка»
Цели урока:	<p>заинтересовать лепкой разнообразных изделий из пластилина: булки, крендели, ватрушки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание).
Оборудование	Пластилин, картинки хлебобулочных изделий

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент.</p> <p><i>Пальчиковая игра "Радуга"</i></p> <p>Гляньте: радуга над нами, Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение) Над деревьями, Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты) Домами, Руки сложены над головой крышей. И над морем, над волной, Нарисовать волну рукой. И немножко надо мной. Дотронуться до головы.</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	Устное оценивание учителем	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала</p> <p>Посмотри, это булочка, какая она красивая: пышная, румяная, маком посыпана. А на что она похожа? (На косичку) Как ты думаешь, как ее зовут? А зовут ее плетенка. Ее из теста заплели в косичку. Поэтому некоторые люди ее так и называют - «косичка».</p> <p>- Посмотри, что еще можно испечь из теста? Много разных булочек выпекают на</p>	<p>Слушает учителя Рассматривает картинку булочки</p> <p>На картинках ищет хлебобулочные изделия</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p>	Картинки фруктов

	<p>хлебозаводе. Вот посмотрите. (Воспитатель показывает макеты разных хлебобулочных изделий)</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы идем дорожками, <i>Двигается по часовой стрелке.</i> Мы идем тропинками. Ручеек по жердочке перешли <i>Идёт на носочках, руки на поясе.</i> И полянку светлую мы нашли.</p> <p>3. Практическая работа <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Муку в тесто замесили, («месим тесто») А из теста мы слепили: («прихлопываем ладошками»), лепим) Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи (<i>поочередно разгибаем пальцы из кулака, начиная с большого</i>) Все мы испечем в печи. (<i>обе ладошки разворачиваем вверх</i>) Очень вкусно! (<i>гладим живот</i>) Чтобы вылепить аппетитные булочки давайте посмотрим, как их лепят. Плетёнка – раскатываем три колбаски одинаковой длины. Разложив их через равные промежутки, заплетаем косичку. Плюшка – скатываем тесто длинным жгутом. Начиная с одного конца, сворачиваем его плюшкой.</p>	<p>Выполняет движения, повторяет за учителем</p> <p>Выполняет пальчиковую разминку</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит плюшку и плетёнку по образцу</p>	<p>Цель обучения:</p>	
--	---	---	------------------------------	--



		учителя	<p>2.1.1.11 лепить хлебобулочны е изделия «Лепешка», «Печение круглой формы», «Булочка»</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №42

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	06.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Композиции	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»	
Цели урока:	Учить лепить, пользуясь приемом вдавливания для получения полой формы. - Упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
Оборудование	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая игра "Домик для зайчат"</p> <p>Стук -стук-постук, раздаётся где то стук.</p> <p>Молоточки стучат, строят домик для зайчат -</p> <p>Вот с такую крышей,</p> <p>Ладочки над головой</p> <p>Вот с такими стенами,</p> <p>Ладочки около щёчек</p> <p>Вот с такими окнами,</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	Устное оценивание учителем	

	<p>Ладони перед лицом</p> <p>Вот с такою дверью,</p> <p>Одна ладошка перед лицом</p> <p>И вот с таким замком!</p> <p>Сцепили ручки</p>			
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая это посуда? - Для чего она нужна? - Верно, посуда, которая нам нужна, когда мы пьем чай, называется чайной. - Какой формы чашка? - Какая она внутри? <p>(Чашка - цилиндрическая формы, внутри она полая, т. е. пустая.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что еще есть у чашки? - Какая ручка? <p>(Ручка маленькая изогнутая.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой формы блюдце? <p>Физминутка</p> <p>«Мы капусту рубим»</p> <p><i>Мы капусту режем,</i></p> <p><i>Мы капусту трем,</i></p> <p><i>Мы капусту солим,</i></p> <p><i>Мы капусту мнем.</i></p> <p>3.Практическая работа</p> <p>-Сначала будем из большого куска лепить чашку. От большой части куска пластилина отделим небольшой кусочек для ручки чашки. Из большей части пластилина скатаем шар: катаем пластилин круговыми движениями между ладонями. Затем большим пальцем сделаем в шаре углубление. Затем пальцами мы расплющиваем стенки,</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинки чайной посуды</p> <p>На картинках чайную посуду в последовательности: чашка, блюдце.</p> <p>Выполняет движения, повторяет за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит чашку по образцу учителя</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <p>Цель обучения:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»</p> </div> <p>Уровень мыслительных</p>	<p>Картинки фруктов</p>



	<p>и придавая чашке определенную форму. Получается чашка, но без ручки.</p> <p>-Из второго куска пластилина мы слепим блюдце. Сначала пластилину придадим форму шара, затем расплющим ладонью шарик, чтобы получился круглый не тонкий диск. Пальцами загнуть края диска вверх, придавая форму блюдца.</p>	<p>Лепит блюдце по образцу</p>	<p>навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №43**

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	13.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Композиции	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»	
Цели урока:	Учить лепить, пользуясь приемом вдавливания для получения поллой формы. - Упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
Оборудование	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. <u>ЛОДОЧКА</u> Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала Посмотри, наш чайный сервиз очень красив. Давай опишем его. Какие предметы входят в состав сервиза ? Какие они красочные! Как вы думаете, из какого	Слушает учителя Рассматривает картинки чайной посуды	Самооценивание, прием «Большой палец»	

	<p>материала изготовлен сервиз? (фарфора, глины, керамика)</p> <p>Физминутка</p> <p>К нам пришла Федора, (ходьба на месте)</p> <p>Не хозяйка, а умора, (руку согнуть в локте, провести тыльной стороной ладони по лбу)</p> <p>Выпачкала всю посуду, (поочерёдно потереть ладонь о ладонь)</p> <p>А потом кричит: «Не буду!». (руки согнуты в локтях, ладони вверх, повороты головы вправо- влево)</p> <p>Кофейник, чайник и стакан, (наклоны головы в стороны)</p> <p>Давно не видывали кран, (наклоны головы вперёд)</p> <p>Сахарница, блюдце, вилка, (наклоны головы в стороны)</p> <p>Ковш, молочник и бутылка, (наклоны головы вперёд)</p> <p>Бокал, маслénка, самовар, Как будто приняли загар. («вытирают» лицо ладонями в стороны)</p> <p>Блюдо, перечница, солонка (наклоны головы в стороны)</p>	<p>Повторяет движения за учителес</p>	 	<p>Картинки чайного сервиза</p>
--	--	---	---	---

<p>Плачут в углу тихонько. («собирают слёзы» в ладошку)</p> <p>Скорей бежим к водице, (бег на месте)</p> <p>Чтобы попить, умыться. («вытирают» лицо ладонями вверх – вниз)</p> <p>3.Практическая работа Для лепки чашки сначала возьмём половинку бруска пластилина, создадим форму шара, в которой делаем углубление указательным пальцем или каким – либо вспомогательным предметом (стекой). Увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами, поворачивая изделие по кругу. Нужно так вытягивать пластилин, чтобы стенки сосуда получились одинаково тонкими. Сглаживаем и выравниваем край пальчиками по кругу. Для изготовления ручки нужно скатать верёвочку (жгутик) на доске и прикрепить её к полученному сосуду.</p> <p>Чайник лепим аналогичным способом. Только берем целый 1 брусок пластилина и создаем исходную форму (по желанию, кто какую для себя выбрал): большой шар, конус или цилиндр. Делаем углубление и начинаем равномерно увеличивать форму, образуя полый сосуд. При этом стараемся сохранить заданную форму и равномерно вытянуть стенки. Теперь берём второй брусок пластилина, делим его на 2 части. Из отдельных кусочков</p>	<p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит чашку по образцу учителя</p> <p>Лепит чайник по образцу учителя</p>	<p>Цель обучения: 2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
---	---	--	--



	пластилина лепим ручку, крышку, подходящую к отверстию, и подставку в виде диска			
3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №44

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	18.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.3.3 изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты	
Цели урока:	-Учить лепить, пользуясь способом размазывания получения полой формы. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
Оборудование	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. <u>ЛОДОЧКА</u> Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала Игра «Чудесный мешочек» В этом мешочке лежат фрукты и овощи. Их надо разложить на две тарелочки. Только посмотри, что	Слушает учителя Раскладывает шаблоны овощей и фруктов по формам	Самооценивание, прием «Большой палец»	

	<p>это за странные знаки лежат? Что это? (круг) Что это? (овал) Правильно. В одну тарелку мы положим круглые овощи и фрукты. А в другую тарелку - овощи и фрукты, похожие на овал. (Проводится игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы ногами топ-топ</p> <p>Мы руками хлоп-хлоп</p> <p>Мы глазами миг-миг</p> <p>Мы плечами чик-чик</p> <p>Раз – сюда, два – туда</p> <p>Повернись вокруг себя</p> <p>Раз – присели, два – привстали Руки кверху все подняли</p> <p>Сели – встали, сели – встали</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>Лепка овощей (морковь – конус с полосками, сделанными стеком, огурец – толстая колбаска маленькими с «нащипами», слегка закругленная, помидор – круглый шарик, слегка приплюснутый сверху и снизу, сверху с нажимами стеком или обратной стороной кисточки, сверху-звездочка с хвостиком), тыква (круглый шарик, слегка приплюснутый сверху и снизу, нажимы-полосы стеком, как меридианы от верха к низу, сверху с нажимы стеком или обратной стороной кисточки и звездочка с хвостиком).</p>	<p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит овощи</p> <p>Лепим яблоко</p>	  <p>Цель обучения:</p> <p>2.1.3.3 изготавливать способом размазывания : овощи, фрукты</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания:</p>	<p>Картинки чайного сервиза</p>
--	---	---	--	---------------------------------

	<p>Лепим яблоко. Подготовить пластилин желтого, зеленого, оранжевого или светло-красного цвета. Раскатать шар средних размеров, больше апельсина.</p>		<p>-скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>



КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №45

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	20.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.3.3 изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты	
Цели урока:	-Учить лепить, пользуясь способом размазывания получения полой формы. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
Оборудование	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Пальчиковая разминка «Рыбка» Рыбка в озере живёт Рыбка в озере плавёт (ладошки соединены и делают плавные движения) Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	

	ударить по коленкам) И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и так похлопать)			
--	---	--	--	--

<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала Игра «Чудесный мешочек» В этом мешочке лежат фрукты и овощи. Их надо разложить на две тарелочки. На одну тарелочку овощи, на другую-фрукты.</p> <p>Физминутка</p> <p>Посуда Вот большой стеклянный чайник, (<i>«надуть» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик</i>) Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (<i>присесть, одна рука на поясе</i>) Вот фарфоровые блюда, Только стукни — разобьются. (<i>кружиться, рисуя руками круг</i>) Вот серебряные ложки, (<i>потянуться, руки сомкнуть над головой</i>) Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес. (<i>сделать большой круг</i>)</p> <p>3.Практическая работа Лепим капусту</p> <ul style="list-style-type: none"> - берем пластилин зеленого цвета - катаем столбик, сплющиваем в ленту и прищипываем по краю, чтобы получилась волнистая оборочка - сворачиваем ленту в бутон, чтобы получился пышный вилок капусты. <p>Лепим банан</p> <p>Отщипывает маленький кусочек пластилина от большего, прикрепляет его на лист и размазывает пальчиком, не выходя за контур</p>	<p>Слушает учителя Раскладывает шаблоны овощей и фруктов по тарелочкам</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит капусту</p> <p>Лепит банан</p>	<p>Самооценивание , прием «Большой палец»</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <p>Цель обучения: 2.1.3.3 изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание;</p>	<p>Картинки чайного сервиза</p>
---	--	---	--	---------------------------------


			применение Критерий оценивания: -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща и фрукта по образцу	
3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №46

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	27.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.1.13 изготавливать растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету;	
Цели урока:	помочь выработать и развить умения правильно определять расположение форм в пространстве; овладение навыками лепки орнамента в рельефе	
Оборудование	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Пальчиковая разминка «Фруктовая ладошка» Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос. Высоко на ветке рос.	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	

	<p>Этот пальчик – груша</p> <p>Просит: «Ну-ка, скушай!»</p> <p>Этот пальчик-ананас, Фрукт для вас и для нас.</p> <p><i>(поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Показывают ладошками вокруг и на себя).</i></p>			
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала</p> <p>Различают следующие виды орнамента: 1) геометрический - состоит из точек, прямых и перекрещивающихся линий, зигзагов, кругов, звезд... 2) растительный, гирлянды ветвей и листьев, цветов и плодов украшают произведения ювелирного искусства, входят в рисунок кружева, деревянной резьбы, керамики; 3) зооморфный - изобразительные мотивы из фантастических и реальных зверей и птиц или отдельных частей фигур (конских голов, оленьих рогов);</p> <p>Физминутка</p> <p>«Мы вчера в саду гуляли» Мы вчера в саду гуляли (идут по кругу) Мы смородину сажали (копают яму) Яблони белили мы (движение правой рукой вверх-вниз) Известью, белилами. Починили мы забор,(имитируют удары молотком) Завели мы разговор (говорит выбранный заранее ребёнок) -Ты скажи, садовник, наш Что ты нам в награду дашь? (далее все вместе) - Дам в награду слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных, спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам!(загибают пальцы на название каждого фрукта</p>	<p>Слушает учителя рассматривает картинки</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит растительный</p>	<p>Самооценивание , прием «Большой палец»</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>Цель обучения: 2.4.1.13 изготавливать растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету;</p> <p>Уровень мыслительных</p>	<p>Картинки видов орнамента</p>



	<p>3.Практическая работа</p> <p>В нижней части стебель растения, который разветвляется симметрично в левую и правую стороны, образуя как бы лодочки неправильной формы. Вверху - вогнутый лист, формой напоминающий лодку.</p> <p>Вся деталь рельефно выдвинута вперед от плоской гипсовой доски, к которой она прикреплена.</p> <p>Общая форма орнамента пятилистник, заключенный в полосе</p>	орнамент в полосе	<p>навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания:</p> <p>-формирует орнамент в полосе</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия</p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p>Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №47

Раздел:	Работа с бумагой и картоном	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	02.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.1.14 изготавливать растительный орнамент, в круге (по образцу)	
Цели урока:	помочь выработать и развить умения правильно определять расположение форм в пространстве; овладение навыками составления орнамента в круге	
Оборудование	Цветной картон, цветная бумага, картинки	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. Мы платочки стираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем,	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).	Устное оценивание учителем	

	<p>Мы платочки отожем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим И в шкафчик положим.</p>	<p>Повторяет движения за учителем</p>		
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала Посмотрите на платок, на платке расцвел цветок Красный, желтый, голубой удивительный такой. Посмотрите, на платок вот зелененький листок Завитки как кружева, словно мягкая трава.</p> <p>Какие элементы на платках? (<i>веточки, цветы, листья</i>). Правильно, самый распространенный рисунок-это цветы, листья, веточки. А какого цвета листья, веточки, цветы?</p> <p>Физминутка</p> <p>«Мы вчера в саду гуляли» Мы вчера в саду гуляли (идут по кругу) Мы смородину сажали (копают яму) Яблони белили мы (движение правой рукой вверх-вниз) Известью, белилами. Починили мы забор,(имитируют удары молотком) Завели мы разговор (говорит выбранный заранее ребёнок) -Ты скажи, садовник, наш Что ты нам в награду дашь? (далее все вместе) - Дам в награду слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных, спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам!(загибают пальцы на название каждого фрукта</p> <p>3.Практическая работа</p>	<p>Слушает учителя рассматривает картинки</p> <p>Рассматривает элементы растительного орнамента</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание , прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p>Цель обучения:</p> <p>2.4.1.14 изготавливать растительный орнамент, в круге (по образцу)</p> <p>Уровень мыслительных навыков:</p>	<p>Картинки видов орнамента</p>

	<p>Сначала вырезать из бумаги прямоугольники и лепестки (листья, из квадратов кружочки, разложить на шаблоне круга бутоны цветов и заготовки, составив самостоятельно узор, затем начать приклеивать их. По завершении нарисовать маркером золотые завитки</p>	<p>Составляет узор из элементов растительного орнамента</p>	<p>знание и понимание; применение Критерий оценивания: -формирует орнамент в круге</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №48

Раздел:	Работа с водой и сыпучими материалами	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	04.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Вытирание	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой	
Цели урока:	расширить представление о значении воды	
Оборудование	Вода, тряпка	

Ход урока:



Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Разминка «Когда это бывает?» Объединитесь в пары и возьмите по одной карточке (утро, день,	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).	Устное оценивание учителем	

	<p>Это – это- это мы!</p> <p>Умываться мы умеем, Моем руки - вот так, вот так, Моем шею – вот так, вот так. Мы помылись, как большие, Вот мы чистые какие!</p> <p>Посмотри, посмотри!</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>Послушаем песенку (предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой). Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она, какая? Жидкая.</p> <p>Воду можно вытирать.</p> <p>1.Вытираем воду салфеткой 2.Вытираем воду тряпкой</p>	<p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Переливает воду из стакана в стакан</p>	<p>2.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия</p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p>Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №49**

Раздел:	Работа с водой и сыпучими материалами	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	11.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Мытье	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла	
Цели урока:	расширить представление о значении воды	
Оборудование	Мыло, тряпка	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Разминка</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мы платочки стираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожмем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала</p> <p>1. Вода везде — вода в стакане И в чайнике, и просто в кране. Когда водички вовсе нет — То и не сварить ты обед.</p> <p>Физминутка</p> <p>Кто умеет чисто мыться? Кто водички не боится? Это-мы! Это – мы! Это – это- это мы! Умываться мы умеем, Моем руки - вот так, вот так, Моем шею – вот так, вот так. Мы помылись, как большие, Вот мы чистые какие! Посмотри, посмотри!</p> <p>3.Практическая работа</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p>Цель обучения:</p>	

	<p>Задание: помыть посуду, стол, поверхность парты</p>	<p>Переливает воду из стакана в стакан</p>	<p>2.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания:</p> <p>-Старается вымыть предметы</p>	<p>Игрушечная посуда, стол</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №50**

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	16.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Объемные изделия	

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.12 лепить предметы личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце»
Цели урока:	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
Оборудование	Пластилин, картинки предметов личной гигиены

Ход урока:



Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Разминка</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отождем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала</p> <p>Волшебный мешочек</p> <p>Потрогай, что лежит в мешочке?</p> <p>Какое? Твёрдое? Много или мало? Квадратное, круглое, холодное?</p> <p>Посмотри, это мыло.</p> <p>Оно нам нужно для стирки, чтобы мы могли умываться.</p> <p><i>Дидактическая игра «Предметы</i></p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Запускает в мешок руки и начинают ощупывать: холодное, гладкое, твёрдое душистое.</p> <p>Изучает предметы личной</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div>	<p>Мешочек, мыло</p> <p>Картинки</p>

	<p>личной гигиены». <i>У воспитателя на столе предметы:</i> полотенце, зубная щётка, мыло, тюбик зубной пасты, мочалка, бутылочка с шампунем, расчёска, зубочистка, носовой платок, майка, ботиночки.</p> <p>Посмотрите у меня на столе много вещей - это предметы которые помогают нам ухаживать за своим телом. Но есть вещи, которыми может пользоваться только один человек - они называться личные вещи!</p> <p>Физминутка</p> <p>Кто умеет чисто мыться?</p> <p>Кто водички не боится?</p> <p>Это-мы! Это – мы!</p> <p>Это – это- это мы!</p> <p>Умываться мы умеем,</p> <p>Моем руки - вот так, вот так,</p> <p>Моем шею – вот так, вот так.</p> <p>Мы помылись, как большие,</p> <p>Вот мы чистые какие!</p> <p>Посмотри, посмотри!</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>1.Лепим мыло 2.Лепим щётку 3.Лепим полотенце</p>	<p>гигиены</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения:</p> <p>2.1.1.12 лепить предметы личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце»</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p>	<p>предметов личной гигиены</p>
--	--	---	---	---------------------------------

			Критерий оценивания: -Старается вымыть предметы	
3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №51**

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	18.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Композиции	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.6 лепить по образцу игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой); составлять композицию для игры « Правила дорожного движения»	

Цели урока:	Учить лепить по образцу Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров.			
Оборудование	Пластилин, картинки транспорта			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Разминка</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожмем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала</p> <p>У всех машин есть руль, колеса, сиденья для шофера и пассажира.</p> <p>-Проверь, у всех машин есть руль, колеса, сиденья, может, какая-то деталь сломалась?</p> <p>-А что должно быть у машины, автобуса и трамвая, чтобы в нее могли зайти и сесть шофер и пассажиры?</p> <p>Физминутка</p> <p>Вот мы в автобусе сидим И сидим, и сидим И из окошечка глядим Всё глядим! Глядим назад, глядим вперёд Вот так вот, вот так вот Ну что ж автобус не везёт Не везёт?</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Работает по картинкам</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>Картинки машин</p>



	<p>Колёса закружились Вот так вот, вот так вот Вперёд мы покатались Вот так вот! А щётки по стеклу шуршат Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик Все капельки смести хотят Вжик-вжик-вжик! И мы не просто так сидим Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип! Пускай автобус нас трясёт Вот так вот, вот так вот Мы едем-едем всё вперёд Вот так вот!</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>Показ последовательности действий и приемы лепки.</p>	<p>Повторяет движения под музыку за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения:</p> <p>2.1.2.6 лепить по образцу игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой); составлять композицию для игры «Правила дорожного движения»</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания:</p> <p>-лепит грузовик по частям</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №52**

Раздел:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	25.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.3.4 изготавливать способом размазывания «Овощи»
Цели урока:	Учить лепить по образцу Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров.
Оборудование	Пластилин, картинки транспорта

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия Педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Разминка</p> <p>Мы капусту режем режем Мы морковку трем трем Мы капусту солим солим Мы капусту жмем жмем.</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>Объяснение материала</p> <p>Сегодня я на занятие принесла овощи, а что бы узнать какие - нужно отгадать загадки.</p> <p>Сидит в темнице Красная девица, А коса на улице, (<i>морковь</i>)</p> <p>Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а просто ...(<i>лук</i>)</p> <p>И зелен, и густ на грядке вырос куст. <u>Покопай немножко:</u> под кустом. (<i>Картошка</i>) Как можно использовать ОВОЩИ?</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Работает по картинкам</p> <p>Ищет отгадки по картинкам</p> <p>Рассматривает картинки</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p>	<p>Картинки овощей</p> <p>картинки</p>



	<p>(Варить суп, борщ, щи, жарить, делать салат, сок)</p> <p>Физминутка</p> <p>раз подняться потянуться два согнуться разогнуться три в ладоши три хлопка головой три кивка на четыре руки шире пять руками помахать шесть на место тихо сесть.</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>Показ последовательности действий и приемы лепки.</p>	<p>использования овощей</p> <p>Повторяет движения под за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения:</p> <p>2.1.3.4 изготавливать способом размазывания «Овощи»</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: -лепит овощи</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия</p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №53**

Раздел:	Работа с бумагой и картоном	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	30.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:



Тема урока:	Объемные изделия
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка»;
Цели урока:	Закрепить умения и навыки работы с бумагой и картоном. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение
Оборудование	Картон,ножницы, клей

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия Педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Разминка</p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожжем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим</p> <p>И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения пальцами</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>Объяснение материала</p> <p>Загадка. Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! И мне часто снится Блюдце с теплым молочком! (Кошка) - Ребята, что вы знаете об этом животном? (Кошка это домашнее животное. У кошки шерсть пушистая, лапки мягкие, на лапках острые коготки, уши широко расставлены, глаза большие. Есть у кошки усы и длинный хвост. Питаются кошки мясом, рыбой. Очень любят печенку, сметану и молоко.</p> <p>Физминутка</p> <p>Физминутка.</p> <p>Как у нашего кота показали и поклонились до пола</p> <p>Шубка очень хороша.</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинку кошки</p> <p>Ищет отгадки по картинкам</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	<p>Картинка кошки</p>

Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Объемные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка»;	
Цели урока:	Закрепить умения и навыки работы с бумагой и картоном. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение	
Оборудование	Картон,ножницы, клей	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия Педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Разминка</p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожжем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим</p> <p>И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения пальцами</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>Объяснение материала</p> <p>Посмотри, какая кошка с маленькими котятами пожаловала к нам в гости, ее зовут Киса</p> <p>Какая она счастливая. Ведь маленьким котятam тепло и уютно рядом с мамой кошкой.</p> <p>Физминутка</p> <p>Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Раз - котенок самый белый, Два - котенок самый смелый, Три - котенок самый умный, А четыре - самый шумный Пять похож на Три и Два – Те же хвост и голова... Хороши у нас котята – Раз, Два, Три, Четыре, Пять! Заходите к нам, ребята, Посмотреть и посчитать.</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает игрушку кошки с котятами</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p>	<p>Игрушка кошки и котят</p>

