

Бекітемін

Утверждаю

Директор

Шинжанов Б.К.

«02» 09 2022

Келісемін

Согласовано

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам. директора УВР

Калмаганбетова Л.Х.

«01» 09 2022

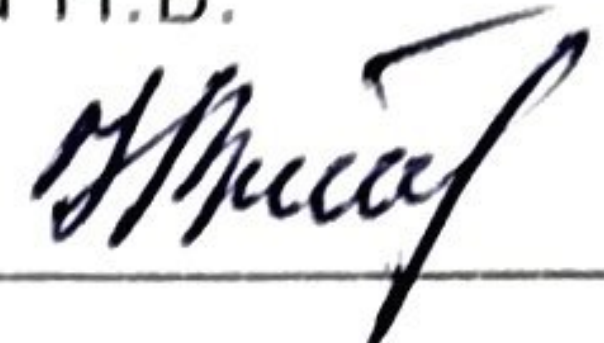
Ә/Б отырысында Каралды

Рассмотрено на заседании МО

Хаттама № 1

Протокол № 1 от 31.08.22

Блохина Н.В.



Тақырыптық күнтізбе жоспары

Календарно-тематическое планирование

Пән: жаратылыстану

Предмет: естествознание

Сынып: 5

Класс: 5

Мұғалім: Добрых Г.В.

Учитель: Добрых Г.В.

2022 – 2023 оқу жылы

## Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с:

- государственным общеобразовательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- изменения и дополнения в Типовом учебном плане согласно п.24 Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595, с последними изменениями и дополнениями от 29 декабря 2021 года № 614.

Предмет «Естествознание» в 5 классе является логическим продолжением программы начальной школы по данному предмету.

Предмет «Естествознание» имеет важное значение для формирования целостной научной картины мира, способствует развитию любознательности, расширению кругозора о мире, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение предмета «Естествознание» обеспечивает понимание обучающимися:

- 1) Многообразия окружающего мира, взаимосвязи и причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 2) Принципов систематизации многообразия объектов и процессов в природе.

Целью обучения является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

1. Предмет «Естествознание» ориентирован на решение следующих задач:

- ✓ Формирование основ знаний о совместной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими влияние на развитие науки, техники и технологий;
- ✓ Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

- ✓ Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- ✓ Развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» в соответствии с учебным планом составляет:

В 5 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Дополнительные часы, появившиеся в связи с продлением учебного года, рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем.

В 2022-2023 учебном году при организации учебного процесса в 5 классе по предмету «Естествознание» руководствуются следующими учебными программами:

- ✓ Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 5-6-х классов уровня основного среднего образования, утвержденная приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545

В учебных программах, в долгосрочном плане не указано количество часов, необходимых для освоения тем и разделов. Право распределять часы между разделами предоставлено учителю-практику, но материал должен быть освоен в той же четверти, что и в таблице.

Класс	Количество суммативных оценок по разделу/общей теме			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	2	1	2	2

Количество часов в 1 четверти – 17

Количество часов во 2 четверти – 16

Количество часов в 3 четверти – 20

Количество часов в 4 четверти – 19

При изучении предмета «Естествознание» следует обратить внимание на развитие у обучающихся практических исследовательских навыков по следующим разделам и подразделам:

В 5 классе:

- «5.1 Мир науки», подразделы «5.1.3. Планирование исследования», «5.1.4. Сбор и запись данных», «5.1.5. Анализ данных», «5.1.6. Вывод и обсуждение»;
- «5.2. Человек. Земля. Вселенная» подраздел «5.2.5. Способы изображения земной поверхности»;
- «5.3. Вещества и материалы», подраздел «5.3.3. Образование и получение веществ»;
- «5.4. Процессы в живой и неживой природе», подраздел «5.4.1. Процессы в живой природе»;
- «5.5. Энергия и движение», подразделы «5.5.1. Виды и источники энергии», «5.5.2. Движение».

Рекомендуемый учебник к использованию: учебник «Естествознание» для 5 класса общеобразовательной школы; авторы – Аксенова И.В., Ибраева О.Ж., Карсултанова А.Ж., Ключанцева О.Д. ; издательство АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2017; Астана

**Календарно-тематическое планирование  
по естествознанию  
5 класс, (всего 72 часа, в неделю 2 часа)**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечан ие</i>
1	<b>5.1А Мир науки</b>	Роль науки	5.1.1.1 – определять функции науки как вида человеческой деятельности	1	06.09	
2		Вопрос исследования	5.1.2.1 – формулировать вопрос исследования и предположения	1	09.09	
3		Планирование исследования	5.1.3.1 – составлять план исследования 5.1.3.2 – сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	1	13.09	
4		Сбор и запись данных	5.1.4.1 – определять параметры объектов в единицах измерений 5.1.4.2 – фиксировать данные наблюдений и измерений	1	16.09	
5		Анализ данных	5.1.5.1 – вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции	1	20.09	
6		Вывод и обсуждение	5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования	1	23.09	<b>СОР 1</b>
6	<b>5.1В Вселенная . Земля. Человек</b>	Макро- и микромир	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	1	27.09	
7		Общие сведения о Земле	5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля 5.2.2.2 – называть строение и состав Земли	1	30.09	
8		Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 – характеризовать сферы Земли и их составляющие	1	04.10	
9		Жизнь на Земле	5.2.4.1 – описывать возникновение жизни на Земле	1	07.10	
10			5.2.4.2 – определять условия существования жизни	1	11.10	
11	Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 – объяснять понятия «план» и «условные знаки» 5.2.5.2 – читать планы местности, используя	1	14.10		

			условные знаки			
12		Способы изображения земной поверхности	5.2.5.3 – осуществлять съемку местности по одному из способов (глазомерная, полярная, маршрутная)	1	18.10	<b>СОП 2</b>
			5.2.5.4 – составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	1	21.10	
13		Материки и океаны	5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света	1	25.10	
14			5.2.6.2 – характеризовать историю изучения океанов	1	25.10	
15		Суммативное оценивание за 1 четверть		1	28.10	<b>СОЧ 1</b>
16		География населения	5.2.7.1 – определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	1	28.10	
			5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков			
17			5.2.7.3 – доказывать равенство рас	1	28.10	
<b>2 –я четверть</b>						
18	<b>5.2 А Вещества и материалы</b>	Строение и свойства веществ	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах;	1	08.11	
19			5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	1	11.11	
20			5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло- электропроводность, ковкость и пластичность	1	15.11	
21			5.3.1.4 – различать физические и химические явления	1	18.11	
22				1	22.11	
23		Классификация веществ	5.3.2.1 – различать чистые вещества и смеси	1	25.11	
24			5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	1	29.11	
25			5.3.2.3 – готовить растворы с определенным составом	1	02.12	
26			5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	1	06.12	
27			5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	1	09.12	
28			5.3.2.5 – классифицировать вещества по	1	13.12	<b>СОП 3</b>

			растворимости, металлы и неметаллы					
29		Образование и получение веществ	5.3.3.1 – приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем	1	16.12	13.12		
30				1	20.12			
31		Суммативное оценивание за 2 четверть		1	23.12	<b>СОЧ 2</b>		
32		Образование и получение веществ	5.3.3.2 – объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	1	27.12			
33				1	30.12			
<b>3-я четверть</b>								
34	<b>5.3 А Процессы в живой и неживой природе</b>	Процессы в неживой природе	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	1	10.01			
35					1	13.01		
36					1	17.01		
37					1	20.01		
38			Процессы в живой природе	5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов 5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов 5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом 5.4.2.4 – готовить временные микропрепараты 5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза 5.4.2.6 – исследовать наличие различных пигментов у растений 5.4.2.7 – исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1	24.01		
39					1	27.01		
40					1	31.01		
41					1	03.02		
42					1	07.02		
43					1	10.02		
44					1	14.02		
45		<b>5.3 В Энергия и движение</b>	Виды и источники энергии	5.5.1.1 – различать виды энергии 5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию 5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра 5.5.1.4 – объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях 5.5.1.5 – характеризовать тепловое расширение 5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии	1	17.02		
46						1	21.02	
47						1	24.02	
48					1	28.02	<b>СОЧ 5</b>	
49					1	03.03		
50					1	07.03	10.03	
		Движение	5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе					

51		Суммативное оценивание за 3 четверть		1	10.03	<b>СОР 3</b>	
52		Движение	5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных	1	14.03		
53			5.5.2.3.– определять причины движения тел	1	17.03		
<b>4-я четверть</b>							
54	<b>5.4 А Экология и устойчиво е развитие</b>	Экосистемы	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	1	28.03		
55			5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	1	31.03		
			5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем				
56			5.6.1.4 – сравнивать естественные и искусственные экосистемы	1	04.04		
57				1	07.04		
58		Многообразие живых организмов		5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы	1	11.04	
59				5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	1	14.04	
60					1	18.04	
61					1	21.04	
62				Охрана природы		5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	
63			1			28.04	
64		5.6.3.2 – исследовать экологические проблемы своего региона	1			02.05	
65			1			05.05	<b>СОР 6</b>
66		5.6.3.3– определять значение Красной книги РК	1			09.05	12.05
67,68	<b>5.4 В Открытия , меняющи е мир</b>	Открытия, меняющие мир.	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	2	12.05 16.05		
69			Открытия будущего.	5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке	1	19.05	
70		Суммативное оценивание за 4 четверть		1	23.05	<b>СОЧ 4</b>	
71		Обобщающий урок		1	26.05		
72	Итоговый урок		1	30.05			