

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы
Б. Шинжанов
«01» 09. 2022г.

Келісемін:
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано:
зам.директора по УВР
Калмаганбетова Л.Х.
«01» 09. 2022г.

ӘБ отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі хаттама № 1
рассмотрено на заседании МО
руководитель МО
Антипенко А.В.
протокол № 1
«31» августа 2022г.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Календарно – тематическое планирование

Пән

Предмет: предметы начальных классов

Сынып

Класс: 4 «А»

Мұғалім

Учитель: Кикбаева Г.М.

Мектеп: Мариновка ауылының № 1 жалпы орта білім беретін мектебі

Школа: Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка

2022 -2023 оқу жылы

Естествознание 4 класс (2022 - 2023 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.);
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291) утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

б) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Учебник: Естествознание для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1,2-части/ Бигазина П.К.,Жаманкулова А.Ж.,Кажекенова Э.А.,Тураканова Г.А.,Хонтай М. Учебное издание – Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2019год.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 час в неделю, в учебном году – 72 часа.

| Предмет/ Класс | Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание за раздел / сквозную тему | | | | |
|-------------------|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | Кол-во СОр в 1-й четверти | Кол-во СОр во 2-й четверти | Кол-во СОр в 3-й четверти | Кол-во СОр в 4-й четверти | Кол-во СОЧ в каждой четверти |
| 4 класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Календарно-тематический план
Естествознание, 4 класс
Всего 36 часов, в неделю 1 часа**

Сканировано с CamScanner

| № по порядку | № у/а | Сквозная тема | Тема УМК | Цели обучения | К/ч | Сроки | Примечание |
|-----------------------------|-------|--|---|--|-------|--------|------------|
| 1 четверть (8 часов) | | | | | | | |
| 1 | 1 | Раздел 1 - Я исследователь. В контексте сквозной темы «Моя Родина – Казахстан» | 1 Я-исследователь | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 6.09 | |
| 2 | 2 | | 1 Я-исследователь | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 8.09 | |
| 3 | 3 | Раздел 2 – Живая природа. Растения В контексте сквозных тем «Живая природа» | 2 Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения | 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 13.09. | |
| 4 | 4 | | 2 Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения | 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 15.09 | |
| 5 | 5 | | 3 Какие этапы развития бывают у растений Для чего растениям цветы | 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 20.09. | |
| 6 | 6 | | 3 Какие этапы развития бывают у растений Для чего растениям цветы. СОР №1 | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 22.09 | |
| 7 | 7 | | 4 Как образуются семена Как развиваются растения | 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 27.09. | |
| 8 | 8 | | 4 Как образуются семена Как развиваются растения | 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 29.09 | |
| 9 | 9 | 5 Как распространяются семена растений | 4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.1.2.2 представлять полученные результаты в | 1 | 04.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|-------|--------|--|
| | | | Как защитить растения от исчезновения | форме по выбору учащегося | | | |
| 10 | 10 | | 5 Как распространяются семена растений Как защитить растения от исчезновения | 4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 06.10. | |
| 11 | 11 | Раздел 3 – Живая природа. Животные в контексте сквозных тем «Моя Родина - Казахстан» | 6 Что такое симбиоз Как происходит развитие насекомых | 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 11.10. | |
| 12 | 12 | | 6 Что такое симбиоз Как происходит развитие насекомых СОП №2 | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 13.10. | |
| 13 | 13 | | 7 Почему разные животные питаются разной пищей | 4.2.2.2 - различать животных по среде обитания 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 18.10. | |
| | | | 7 Почему разные животные питаются разной пищей | 4.2.2.2 - различать животных по среде обитания 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 20.10 | |
| 15 | 15 | | 8 Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи СОЧ за 1 четверть | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 25.10. | |
| 16 | 16 | | 8 Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания | 1 | 27.10. | |
| 17 | 17 | 8 Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи | 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 28.10 | | |
| | | | 2 четверти. | | | | |

CS Сканировано SamScanner

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|--------|-----|
| 1 | 18 | | 1 Какие животные обитают в твоей местности Редкие и исчезающие животные | 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 08.11. | |
| 2 | 19 | Раздел 4- Живая природа. Человек В контексте сквозной темы «Культурное наследие» | 1 Какие животные обитают в твоей местности Редкие и исчезающие животные | 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 10.11. | |
| 3 | 20 | | 2 Как работает выделительная система | 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 15.11. | |
| 4 | 21 | | 2 Как работает выделительная система | 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 17.11 | |
| 5 | 22 | | 3 Какие функции выполняет нервная система Значение нервной системы СОР№1 | 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 22.11 | |
| 6 | 23 | | 3 Какие функции выполняет нервная система Значение нервной системы | 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 24.11 | СОР |
| 7 | 24 | Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вола. Типы веществ. В контексте сквозной темы «Мир профессий» | 4 Свойства веществ. Какими бывают вещества Изменяются ли свойства веществ Как изменяются свойства веществ | 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 29.11 | |
| 8 | 25 | | 4 Свойства веществ. Какими бывают вещества Изменяются ли свойства веществ Как изменяются свойства веществ | 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 02.12. | |
| 9 | 26 | | 5 Как перемещается воздух | 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха | 1 | 06.12 | |

CS Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--------|--|
| 10 | 27 | Раздел 5 - Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество. В контексте сквозной темы «Природные явления» | Какую пользу и вред приносит ветер | природе 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | |
| 11 | 28 | | 5 Как перемещается воздух Какую пользу и вред приносит ветер. СОР №2 | 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 08.12 | |
| 12 | 29 | | 6 Какое значение имеет воздух Как загрязняется воздух | 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 13.12. | |
| 13 | 27 | | 7 Круговорот воды в природе Что такое осадки и какие они бывают? СОЧ за 2 четверть | 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 20.12. | |
| 14 | 28 | | 7 Круговорот воды в природе Что такое осадки и какие они бывают? | 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 22.12. | |
| 15 | 29 | | 8 Что растворяет вода Как загрязняется вода. | 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 27.12. | |
| 16 | 30 | | 8 Что растворяет вода Как загрязняется вода. СОЧ за 1 полугодие | 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 29.12. | |
| | | | 3 четверть | | | | |
| 1 | 31 | | 1 Почему мы видим предметы Что такое поглощение света Можно ли изменить тень | 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 10.01. | |
| 2 | 32 | | 1 Почему мы видим предметы | 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства | 1 | 12.01. | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|--------|--|
| 3 | 33 | <p>Раздел 3 – Вещества и их свойства. В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»</p> | <p>1 Что такое поглощение света Можно ли изменить тень</p> | <p>света, как отражение, поглощение 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p> | | | |
| 4 | 34 | | <p>2 Что такое отражение звука Как уменьшить мощность звука</p> | <p>4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука</p> | 1 | 17.01 | |
| 5 | 35 | | <p>2 Что такое отражение звука Как уменьшить мощность звука COP №1</p> | <p>4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент)</p> | 1 | 19.01 | |
| 6 | 36 | | <p>3 Что такое теплопроводность Как применяют теплопроводность</p> | <p>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p> | 1 | 24.01. | |
| 7 | 37 | | <p>3 Что такое теплопроводность Как применяют теплопроводность</p> | <p>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p> | 1 | 26.01. | |
| 8 | 38 | | <p>4 Для чего нужен электроскоп Какие тела проводят электрический ток</p> | <p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках</p> | 1 | 31.01. | |
| 8 | 38 | | <p>4 Для чего нужен электроскоп Какие тела проводят электрический ток</p> | <p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках</p> | 1 | 02.02 | |
| 9 | 39 | | <p>5 Что такое полезные ископаемые Как образуются полезные ископаемые</p> | <p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана</p> | 1 | 07.02 | |
| 10 | 40 | | <p>5 Что такое полезные ископаемые Как образуются полезные ископаемые</p> | <p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения</p> | 1 | 09.02. | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--------|--------|
| | | | основных полезных ископаемых Казахстана | | | |
| 11 | 41 | 6Что такое горючие полезные ископаемые Рудные полезные ископаемые СОР № 2 | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана | 1 | 14.02 | |
| 12 | 42 | 6Что такое горючие полезные ископаемые Рудные полезные ископаемые | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана | 1 | 16.02. | |
| 13 | 43 | 7Что такое черный металл Какими бывают металлы | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана | 1 | 21.02 | |
| | 44 | 7Что такое черный металл Какими бывают металлы | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана | 1 | 23.02. | |
| 15 | 45 | 8Что такое нерудные полезные ископаемые Значение полезных ископаемых | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) | 1 | 28.02. | |
| 16 | 46 | 8Что такое нерудные полезные ископаемые Значение полезных ископаемых | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) | 1 | 02.03 | |
| 17 | 47 | 9Чем можно заменить полезные ископаемые | 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 07.03 | За 800 |
| 18 | 48 | 9Чем можно заменить полезные ископаемые | 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.1.2.2 представлять полученные результаты в | 1 | 09.03. | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|--------|--------|--|
| 49 | | | 10Последствия добычи полезных ископаемых СОЧ за 3 четверть | форме по выбору учащегося 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых | 1 | 14.03 | | |
| 50 | | | 10Последствия добычи полезных ископаемых Полезные ископаемые вокруг нас | 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых | 1 | 16.03. | | |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 51 | Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время В контексте сквозных тем: «Путешествие в космос» | 1 | Какая наша Земля Горы и равнины Каков рельеф нашей страны | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 28.03. | | |
| 52 | | 1 | Какая наша Земля Горы и равнины Каков рельеф нашей страны | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 30.03. | | |
| 53 | | 2 | Что есть в космосе Малые космические тела | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 04.04. | | |
| 4 | | 4 | 2 | Что есть в космосе Малые космические тела | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 06.04. | |
| 5 | | 5 | 3 | Влияние космоса СОР №1 | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках | 1 | 11.04 | |
| 6 | | 6 | 3 | Влияние космоса | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле | 1 | 13.04. | |

CS Оцифровано с CamScanner

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--------|-------|
| 57 | | 4Как Земля вращается вокруг Солнца Как солнечные лучи падают на Землю | 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 18.04. | |
| 58 | | 4Как Земля вращается вокруг Солнца Как солнечные лучи падают на Землю | 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 20.04 | |
| 59 | | 5Что такое сезонные изменения | 4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 25.04. | |
| 60 | | 5Что такое сезонные изменения | 4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 27.04. | |
| 61 | Раздел 5 – Физика природы. Силы и движение В контексте сквозных тем: «Путешествие в будущее» | 6Как был открыт закон Архимеда Что такое выталкивающая сила | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде | 1 | 02.05. | |
| 62 | | 6Как был открыт закон Архимеда Что такое выталкивающая сила | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде | 1 | 04.05. | |
| 63-64 | | 7Как действует закон Архимеда в воздухе Как применяют закон Архимеда | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 10.05 | 07.05 |
| 65-66 | | 7Как действует закон Архимеда в воздухе Как применяют закон Архимеда СОП № 2 | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 11.05 | 09.05 |
| 67 | | 8Как тела плавают в воде | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде | 1 | 16.05 | |
| 68 | | СОП за 4 четверть | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда | 1 | 18.05. | |

| | | | | | | |
|----|----|--------------------------|--|---|--------|--|
| 7 | 69 | | действующую на различные предметы в воде | | | |
| 18 | 70 | 8Как тела плавают в воде | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде | 1 | 23.05. | |
| 19 | 71 | 9.Повторение | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде | 1 | 30.05 | |
| 1 | 72 | 10Повторение | 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | 1 | 31.05. | |