

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Шинжанов Б.К.

«07» 09.2022



КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінің меңгерушісі
Зам. Директора по УВР
Калмаганбетова Л.Х.

«07» 09.2022

Э/Б ОТЫРЫСЫНДА
КАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ МО:

Протокол № 1

«07» 09.2022

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: История Казахстана, Всемирная История, Основы права.

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Мухара Кадырхан

СЫНЫП:

КЛАСС: 5, 6 «а», 6 «б», 7, 8 «б», 9, 10, 11.

МЕКТЕП:

ШКОЛА: КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка отдела образования по Аتبасарскому району управления образования Акмолинской области»

2022-2023 гг

Календарно-тематический план История Казахстана 5 класс Итого: 72 ч. В неделю: 2 ч.

История Казахстана 5 класс. Авторы: С.Р. Ахметова, А.М. Ибраева, А.А.Кулымбетова, А.С. Магзумова, А.М. Маркабаева. АОО «НИШ» Астана 2017г

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	сроки
I четверть					
1	5.1 Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана	1	02.09
2-4		Жизнь древнейших людей <u>Исследовательский вопрос:</u> Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1 - описывать антропологические признаки первобытных людей; 5.1.2.1 - демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	3	5.09 8.09 12.09
5-6		Стоянки эпохи камня на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1 - знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 - описывать археологические памятники; 5.4.2.1 - описывать орудия труда и виды оружия	2	15.09 19.09
7-9		Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита? СОР № 1	5.4.1.1 - описывать занятия древнего человека; 5.4.2.1 - описывать орудия труда и виды оружия	3	22.09 26.09
10		Ботайская культура <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	5.4.1.1 описывать занятия древних людей	2	29.09 03.10

11		Зарождение металлургии на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства	1	06.10	
12		Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники; 5.2.2.5 определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии	2	10.10 13.10	
13		Древние наскальные рисунки Казахстана Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1 описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 описывать археологические памятники	1	17.10	
14		Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	1	20.10	
15		СОЧ № 1		1	24.10	
16		Краеведение: Легенды и сказания родного края	5.2.2.9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае	1	27.10	

II четверть						
17-18	5.2 Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей?	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства	2	07.11 10.11	
19-21		Возникновение кочевого скотоводства Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана? СОП № 2	5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	3	14.11 17.11 21.11	
22-23		Материальная культура древних кочевников Исследовательский вопрос: каковы особенности жилища древних кочевников?	5.2.2.3 - описывать особенности прикладного искусства древних племен;	2	24.11 28.11	01.12 Пр.день

			5.2.2.6 - знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации			
24-26	5.2 Саки	Мировоззрение древних кочевников <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней? СОР № 3	5.2.1.2 - описывать мировоззрение древних племен	2	05.12 08.12	
27-28		Исторические сведения о саках <u>Исследовательский вопрос:</u> какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 - объяснять формирование древних государственных объединений	3	12.12 15.12 19.12	
29-30		Археологическая находка «Золотой человек» <u>Исследовательский вопрос:</u> Кем был «Золотой человек», найденный в Исыкском кургане?	5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.4 определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Исыкского кургана; 5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	1	22.12	
31		СОЧ № 2		1	26.12	
32		Краеведение: Памятники истории вокруг нас	5.2.2.8 понимать уникальность памятников истории родного края	1	29.12	

III четверть						
33-34	5.3 Саки 5.3 Усуни и кангюи	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники; 5.1.2.2 - объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 - описывать мировоззрение древних племен	2	09.01 12.01	

35	Берельские курганы <u>Исследовательский вопрос:</u> Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники; 5.2.1.2 - описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 - описывать особенности прикладного искусства древних племен	1	16.01
36-37	Тасмолинская археологическая культура <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности «курганов с усами»? СОР № 4	5.2.2.1 - описывать археологические памятники; 5.2.1.2 - описывать мировоззрение древних племен	2	19.01 23.01
38-39	Сакская царица Томирис <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	2	26.01 30.01
40	Подвиг Ширака <u>Исследовательский вопрос:</u> Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1	02.02
41-42	Борьба саков против армии Александра Македонского <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей? СОР № 5	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	2	06.02 09.02
43-44	Письменные источники об усунях <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали жизнь усуней китайские авторы?	5.3.1.2 - объяснять формирование древних государственных объединений; 5.1.2.2 - объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.2 - определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	2	13.02 16.02
45-46	Развитие городской культуры кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u>	5.4.2.3 - объяснять возникновение Великого Шелкового пути;	2	20.02 24.02

		С чем связано развитие городской культуры кангюев?	5.3.2.2 - определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами		
47-48		Общественное устройство кангюев. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?	5.1.2.2 - объяснять особенности социальных групп; 5.3.1.2 - объяснять формирование древних государственных объединений	2	27.02. 02.03
49-50		Материальная и духовная культура усунов и кангюев <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности культуры усунов и кангюев?	5.2.2.3 - описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 - знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	2	06.03 09.03
51		СОЧ № 3		1	13.03
52		Краеведение: Исторические личности края: бии, батыры и акыны	5.3.1.3 объяснять роль исторических личностей в истории родного края	1	16.03

IV четверть

53-54	5.4 Гунны	Объединение гуннских племен <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля - основа государства»?	5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений	2	27.03 30.03
55-56		Взаимоотношения гуннов с соседними государствами <u>Исследовательский вопрос:</u> Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами? СОР № 6	5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	2	03.04 06.04
57-58		Переселение гуннов на Запад <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.1.1.3 - показывать на исторической карте направления переселения гуннов	2	10.04 13.04
59-61		Аттила и его завоевательные походы <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую оценку давали Атилле древние авторы? СОР № 7	5.1.1.3 - показывать на исторической карте направления переселения гуннов;	3	17.04 20.04 24.04

	5.4 Сарматы		5.3.2.2 - определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами		
62-63		Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники; 5.2.2.3 - описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте; 5.1.2.2 - объяснять особенности социальных групп	2	27.04 02.05
64-66	5.4 Обзор древней истории Казахстана	Политическая история сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> С какими государствами имели взаимоотношения сарматы? СОР № 8	5.3.2.1 - определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	3	04.05 08.05 11.05
67-68		Антропологический облик людей древнего Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 - определять антропологический облик людей древнего Казахстана	2	15.05 18.05
69-70		Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1 - описывать занятия древнего человека; 5.4.1.2 - объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.4.2.1 - описывать орудия труда и виды оружия; 5.4.2.3 - объяснять возникновение Великого Шелкового пути	1	22.05
71		СОЧ № 4		1	25.05
72		Краеведение: краеведческий музей и исторические памятники	5.2.2.7 характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия	1	29.05
Итого:					72 ч.

Календарно-тематический план Всемирная история 5 классы Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.

Всемирная История 5 класс. Авторы: Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева, Д.Н.Мукатаева, И.А. Тен. АОО «НИШ»Астана 2017г

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквоз ные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Ср</i>
І четверть					
1	Раздел 1 От охотников- собираателей до земледельцев и скотоводов	Как появился первый человек?	5.1.1.1 - объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5.1.1.2 - объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия	1	07.09
2		Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми?	5.2.2.1 - использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; 5.2.1.2 - знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия	1	14.09
3		Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?	5.4.1.1 - описывать виды хозяйственной деятельности (собираательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5.4.1.2 - объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение;	1	21.09

			5.4.2.1 - сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса		
4	Раздел 1 Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций		
5		Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин? СОП №1	5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира	1	28.09
6	Раздел 1 Древний Египет	Почему Египет называли «Черная земля»?	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций	1	05.10
7		Как были построены пирамиды Древнего Египта?	5.2.1.2 - знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 - описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества	1	12.10.
8		Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт?	5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций	1	19.10
9		Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона? СОП № 2	5.2.1.2 - знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 - описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества	1	26.10

II четверть					
10	Раздел 2 Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	1	09.11
11		Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю?	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;	1	16.11

			5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств		
12	Раздел 2 Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными?	5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций	1	23.11
13		Насколько были могущественными древние империи Средней Азии? СОР № 3	5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций	1	30.11
14		Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 описывать культуру древнего мира	1	07.12
15		Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом?	5.1.2.3 - использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3 - описывать влияние религии на развитие древнего общества	1	14.12
16		Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности?	5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);	1	21.12
17		Насколько были развиты научные знания в Древней Индии? СОР № 4	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	1	28.12

III четверть						
18		Чему учили мыслители Древнего Китая?	5.2.3.1 - давать простое объяснение взглядов философов древности	1	11.01	
19	9	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия?	5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств	1	18.01	
20		Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней?	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	1	25.01	
21		С чего начинается древнегреческая цивилизация?	5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира	1	01.02	
22		Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии?	5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.1.2 - объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; 5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества	1	08.02	
23		Чем Древняя Спарта отличалась от Афин?	5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества	1	15.02	
24-25		Почему Александр Македонский не смог покорить скифов? СОР № 5	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств	1	22.02	
26		Как философы Древней Греции представляли идеальное общество?	5.2.3.1 - давать простое объяснение взглядов философов древности	1	01.03	08.03 Пр.день
27		Каким было искусство Древней Греции?	5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира	1	01.03	

28		Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции? СОР № 6	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.2.4.1 - описывать роль письменности в развитии древнего общества	1	15.03	
----	--	---	---	---	-------	--

IV четверть						
29		Как Рим стал самой могущественной империей древности?	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	1	29.03	
30	Раздел 4 Расцвет Римской империи	Как культура отражает развитие древнеримского общества?	5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества; 5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира	2	05.04 12.04	
31-32	Раздел 4 Рим на рубеже эпох	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? СОР № 7	5.1.2.2 - определять особенности рабства в Древнем мире; 5.3.2.3 - описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	2	19.04 26.04	
33		Как развивалась Римская империя в I-III веках?	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.2.1.3 - описывать влияние религии на развитие древнего общества;	1	10.05	

			5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол)		
34-35		Как изменилась Римская империя в IV-V веках? СОР № 8	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.2.1.3 - описывать влияние религии на развитие древнего общества	2	17.05 24.05
36		Каково культурное наследие древнего мира?	5.2.4.1 - описывать роль письменности в развитии древнего общества; 5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира; 5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	1	31.05
Итого:				36 ч.	

**Календарно-тематический план История Казахстан 6 «а» класс Итого: 72 ч. В неделю: 2 ч.
Учебник для 6 класса ОШ Авторы: Н.С. Бакина, Н.Т.Жанакава, К.К. Сулейменова. Алматы «Атамұра» 2018**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Преме</i>
І четверть						
1	6.1 Казахстан в VI - IX веках	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор средневековой истории Казахстана;	1	05.09	
2-3		Раннесредневековые государства на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?	6.3.1.1 - определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; 6.3.1.2 - объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.3.2.2 - определять направления внешней политики раннетюркских государств;	2	08.09 12.09	
4-5		?	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности	2	15.09 19.09	
6-7		Атлахская битва	6.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы;	2	22.09 26.09	

	Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»? СОР № 1	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве			
8	Огузское государство Исследовательский вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана?	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	1	29.09	
9	Кимакский каганат Исследовательский вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	1	03.10	
10-11	Исторические источники о тюрках Исследовательский вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	2	06.10 10.10	
12-13	Начало формирования тюркского мира Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	2	13.10 17.10	
14	СОЧ № 1		1	20.10	
15	Повторение		1	24.10	
16	Краеведение: Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер)	6.2.2.6 объяснять историю появления названий местности, городов, рек, озер, гор	1	27.10	

II четверть						
17-18	6.2 Казахстан в X - начале XIII веков	Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X– начале XIII веков?	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; 6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	2	07.11 10.11	
19-20		Государство Караханидов Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	6.3.1.3 - объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; 6.2.1.2 - определять влияние ислама на общественную жизнь; 6.3.1.4 - объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	2	14.11 17.11	
21		Найманы, керейты и жалаиры Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, керейтов и жалаириров на средневековой политической арене?	6.3.1.3 - объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	1	21.11	
22-24		Кыпчакское ханство Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»? СОР № 2	6.3.1.3 - объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; 6.3.2.4 - определять место кипчаков в истории Евразии; 6.2.2.3 - характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	3	24.11 28.11	01.12 Пр. день
25-26		Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?	6.4.2.2 - определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	2	05.12 08.12	
27-28		Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана	6.4.2.1 - определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	2	12.12 15.12	

		<u>Исследовательский вопрос:</u> Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	6.4.1.1 - выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; 6.2.2.2 - объяснять особенности средневековых архитектурных памятников			
29-30		Материальная и духовная культура тюрков <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.5 - описывать достижения кочевников в прикладном искусстве; 6.2.2.2 - объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; 6.2.3.2 - определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6.2.2.4 - объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6.2.3.3 - определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	2	19.12 22.12	
31		СОЧ № 2		1	26.12	
32		Повторение				
33		Краеведение: Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	1	29.10	

III четверть

34	6.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Образование монгольской империи <u>Исследовательский вопрос:</u> Как монголы достигли уровня государственности?	6.2.2.3 - характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	1	09.01
35-36		Монгольские завоевания в Казахстане	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	2	12.01 16.01

		<u>Исследовательский вопрос:</u> Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	6.3.1.5 - характеризовать героизм жителей города Отрар		
37-38		Последствия монгольского завоевания. <u>Исследовательский вопрос:</u> Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы?	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.1.7 - определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	2	19.01 23.01
39-40		Образование улусов на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов? СОР № 3	6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.1.8 - определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	2	26.01
41		Ак Орда <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.2.5 - объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	1	30.01
42-44		Могулистан. Ханство Абулхайр хана <u>Исследовательский вопрос:</u> К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхайра? СОР № 4	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.2.5 - объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках	3	02.02 06.02 09.02

	6.3		на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями		
45-46	Формирование казахского народа	Культура Казахстана в XIII–XV веках. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1 - определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	2	13.02 16.02
47-48		6.4 Образование единого Казахского государства	Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали Казахстан средневековые путешественники? СОП № 5	6.4.1.2 - определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 - описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	1
49-50		Завершение процесса формирования казахского народа <u>Исследовательский вопрос:</u> Как сформировался наследник Великой Степи - казахский народ?	6.1.1.3 - определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 6.1.1.4 - объяснять значение этнонима «казах»	1	23.02
51-53		Образование Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.3.1.9 - определять историческое значение образования Казахского ханства; 6.2.3.4 - объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; 6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.2.1.3 - использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	3	27.02 02.03 06.03
54		СОЧ № 3		1	09.03
55		Повторение		1	13.03
56		Краеведение: Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края)	6.1.2.2 характеризовать историю и традиции разных национальностей родного края	1	16.03

IV четверть

57-58	6.4 Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	Усиление Казахского ханства при Касым хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	2	27.03 30.03	
59		Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	1	03.04	
60		Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	1	06.04	
61-62		Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства? СОР № 6	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	1	10.04	
63		Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	6.2.2.3 - характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 - оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве	2	13.04 17.04	
64-65		6.4 Экономика и культура XVI - XVII веков	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему А.Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	2	20.04 24.04
66-67			Социальная структура Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль социальных групп казахского общества? СОР № 7	6.1.2.1 - определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 - характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в	2	27.04 04.05

			общественно-политической жизни государства		
68		Духовная культура казахов в XVI - XVII веках <u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI - XVII в.?	6.2.2.1 - определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	2	11.05. 15.05
69		Материальная культура казахов в XVI - XVII веках <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?	6.2.2.5 - описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	1	18.05
70		Традиционное хозяйство казахов <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?	6.4.1.2 - определять особенности хозяйственной жизни кочевников	1	22.05
71		СОЧ № 4		1	25.05
72		Краеведение: живые свидетели истории родного края	6.3.1.12 описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в истории родного края	1	29.05
Итого:					72 ч.

**Календарно-тематический план Всемирная история 6 «а» класс Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.
Учебник для 6 класса ОШ Авторы: Н.С. Бакина, Н.Т.Жанакава, К.К. Сулейменова. Алматы «Атамұра» 2018**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>
I четверть					
1	Раздел 1 Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	6.3.1.1 - знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.1 - выявлять и классифицировать причины распада Римской империи	1	06.09
2		Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	6.3.2.3 - описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности	1	13.09
3		Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.4 - описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	1	20.09
4-5		Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь? СОР № 1	6.3.2.4 - описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	1	27.09
6	Раздел 1 Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика?	6.4.2.1 - характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.4.1.1 - характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.1.1.1 - описывать социальную структуру феодального общества	1	04.10
7		Как было построено феодальное общество?	6.1.1.1 - описывать социальную структуру феодального общества;	1	11.10

			6.1.2.1 - характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)		
8-9		Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество? СОР № 2	6.4.1.1 - характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 - определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)	1	18.10
10	Раздел 1 История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний		
11		Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?	6.2.2.1 - определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 - характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 - объяснять значение достижений восточных мыслителей	1	25.10

II четверть					
12	Раздел 2 Крестовые походы	Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.6 - определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике	1	08.11
13	Раздел 2 Монголы	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.3.2.6 - определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 - определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями	1	15.11

14	Раздел 2 Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	1	22.11
15-16		Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии? СОР № 3	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	1	29.11
17		Каковы причины стремительного распространения Черного мора?	6.2.4.1 - объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	1	06.12
18		Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.2 - определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; 6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	1	13.12
19-20		Как образовались централизованные государства в Европе? СОР № 4	6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	1	20.12
21		Почему Жанна д' Арк остается в памяти французского народа?	6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	1	27.12

III четверть

22		Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	6.3.1.3 - описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 - различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 - объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	1	10.01
----	--	---	---	---	-------

23		Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	6.3.1.2 - различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 - сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	1	17.01
24-25		Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами? СОР № 5	6.3.1.2 - различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 - сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	2	24.01 31.01
26		Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 - объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	2	07.02 14.02
27		Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.4.1.2 - объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 - определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках	2	21.02 28.02
28-29		Как Великие географические открытия изменили мир? СОР № 6	6.2.4.3 - определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках; 6.3.2.7 - объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	2	07.03 14.03

IV четверть

30-31	Раздел 4 Эпоха Возрождения	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с	2	28.03 04.04
-------	----------------------------	--	--	---	----------------

	Раздел 4 Реформация Раздел 4 Научная революция		культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры		
32		Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс? СОР № 7	6.2.3.2 - описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 - характеризовать особенности средневековой культуры Востока	2	11.04 18.04
33		Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	6.2.1.1 - определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни; 6.2.1.2 - объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов	2	25.04 02.05
34- 35		Насколько оригинальной была теория Коперника? СОР № 8	6.2.4.2 - определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 - объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	2	16.05 23.05
36		Обобщающий урок по курсу истории средних веков	Вспомнить и повторить основные цели по разделам	1	30.05
Итого:				36 ч.	

**Календарно-тематический план История Казахстана 6 «б» класс Итого: 72 ч. В неделю: 2 ч.
Учебник для 6 класса ОШ Авторы: Н.С. Бакина, Н.Т.Жанакава, К.К. Сулейменова. Алматы «Атамұра» 2018**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>
I четверть					
1	6.1 Казахстан в VI - IX веках	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор средневековой истории Казахстана;	1	05.09
2-3		Раннесредневековые государства на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?	6.3.1.1 - определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; 6.3.1.2 - объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.3.2.2 - определять направления внешней политики раннетюркских государств; 6.2.1.3 - использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	2	07.09 12.09
4-5		Письменность древних тюрков <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства?	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности	2	14.09 19.09
6-7		Атлахская битва	6.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы;	2	21.09 26.09

	Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»? СОР № 1	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве		
8	Огузское государство Исследовательский вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана?	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	1	28.09
9	Кимакский каганат Исследовательский вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	1	03.10
10-11	Исторические источники о тюрках Исследовательский вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	2	05.10 10.10
12-13	Начало формирования тюркского мира Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	2	12.10 17.10
14	СОЧ № 1		1	19.10
15	Повторение		1	24.10
16	Краеведение: Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер)	6.2.2.6 объяснять историю появления названий местности, городов, рек, озер, гор	1	26.10

II четверть

17-18	6.2 Казахстан в X - начале XIII веков	<p>Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась политическая карта в X– начале XIII веков?</p>	<p>6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;</p> <p>6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств</p>	2	07.11 09.11
19-20		<p>Государство Караханидов</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?</p>	<p>6.3.1.3 - объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;</p> <p>6.2.1.2 - определять влияние ислама на общественную жизнь;</p> <p>6.3.1.4 - объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия</p>	2	14.11 16.11
21		<p>Найманы, кереиты и жалаиры</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль найманов, кереитов и жалаириров на средневековой политической арене?</p>	<p>6.3.1.3 - объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия</p>	1	21.11
22-24		<p>Кыпчакское ханство</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»?</p> <p>СОР № 2</p>	<p>6.3.1.3 - объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;</p> <p>6.3.2.4 - определять место кипчаков в истории Евразии;</p> <p>6.2.2.3 - характеризовать достижения кочевников в военном искусстве</p>	3	23.11 28.11 30.11
25-26		<p>Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?</p>	<p>6.4.2.2 - определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений</p>	2	05.12 07.12
27-28		<p>Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана</p>	<p>6.4.2.1 - определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;</p>	2	12.12. 14.12

		<u>Исследовательский вопрос:</u> Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	6.4.1.1 - выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; 6.2.2.2 - объяснять особенности средневековых архитектурных памятников		
29-30		Материальная и духовная культура тюрков <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.5 - описывать достижения кочевников в прикладном искусстве; 6.2.2.2 - объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; 6.2.3.2 - определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6.2.2.4 - объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6.2.3.3 - определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	1	19.12
31		СОЧ № 2		1	21.12
32		Повторение		1	26.12
33		Краеведение: Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	1	29.12

III четверть

34	6.3 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Образование монгольской империи <u>Исследовательский вопрос:</u> Как монголы достигли уровня государственности?	6.2.2.3 - характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	1	09.01
----	---	--	---	---	-------

35-36	Монгольские завоевания в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6.3.1.5 - характеризовать героизм жителей города Отрар	2	11.01 16.01
37-38	Последствия монгольского завоевания. <u>Исследовательский вопрос:</u> Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы?	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.1.7 - определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	2	18.01 23.01
39-40	Образование улусов на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов? СОР № 3	6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.1.8 - определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	2	25.01 30.01
41	Ак Орда <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.2.5 - объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	1	01.02
42-44	Могулистан. Ханство Абулхаир хана <u>Исследовательский вопрос:</u> К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира? СОР № 4	6.3.1.6 - объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6.1.1.2 - определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	3	06.02 08.12 13.02

			6.3.2.5 - объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями		
45-46	6.3 Формирование казахского народа	Культура Казахстана в XIII–XV веках. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1 - определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	2	15.02 20.02
47-48	6.4 Образование единого Казахского государства	Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали Казахстан средневековые путешественники? СОП № 5	6.4.1.2 - определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 - описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	1	22.02
49-50		Завершение процесса формирования казахского народа <u>Исследовательский вопрос:</u> Как сформировался наследник Великой Степи - казахский народ?	6.1.1.3 - определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 6.1.1.4 - объяснять значение этнонима «казах»	1	27.02
51-53		Образование Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.3.1.9 - определять историческое значение образования Казахского ханства; 6.2.3.4 - объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; 6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.2.1.3 - использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	2	01.03 06.03
54		СОЧ № 3		1	13.03
55		Повторение			

56		Краеведение: Один народ – одна страна – одна судьба (народы моего края)	6.1.2.2 характеризовать историю и традиции разных национальностей родного края	1	15.03
----	--	---	--	---	-------

IV четверть

57-58	6.4 Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	Усиление Казахского ханства при Касым хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	2	27.03 29.03
59		Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	1	03.04
60		Укрепление южных границ Казахского ханства при Таукель хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую политику проводил Таукель хан для объединения казахских земель?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	1	05.04
61-62		Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства? СОР № 6	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	2	10.04 12.04
63		Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	6.2.2.3 - характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 - оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве	1	17.04
64-65	6.4 Экономика и культура XVI - XVII веков	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему А.Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»?	6.3.1.10 - определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 - анализировать внешнюю политику казахских ханов	2	19.04 24.04

66-67	Социальная структура Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль социальных групп казахского общества? СОР № 7	6.1.2.1 - определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 - характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	2	26.04 03.05
68	Духовная культура казахов в XVI - XVII веках <u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI - XVII в.?	6.2.2.1 - определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	2	10.05 15.05
69	Материальная культура казахов в XVI - XVII веках <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?	6.2.2.5 - описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	1	17.05
70	Традиционное хозяйство казахов <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?	6.4.1.2 - определять особенности хозяйственной жизни кочевников	2	22.05 24.05
71	СОЧ № 4		1	29.05
72	Краеведение: живые свидетели истории родного края	6.3.1.12 описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в истории родного края	1	31.05
Итого:			72 ч.	

Календарно-тематический план Всемирная история 6 «б» класс Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.

Учебник для 6 класса ОШ Авторы: Н.С. Бакина, Н.Т.Жанакава, К.К. Сулейменова. Алматы «Атамұра» 2018

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>
I четверть					
1	Раздел 1 Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	6.3.1.1 - знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.1 - выявлять и классифицировать причины распада Римской империи	1	06.09
2		Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	6.3.2.3 - описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности	1	13.09
3		Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.4 - описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	1	20.09

4-5		Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь? СОР № 1	6.3.2.4 - описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	1	27.09
6	Раздел 1 Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика?	6.4.2.1 - характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.4.1.1 - характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.1.1.1 - описывать социальную структуру феодального общества	1	04.10
7		Как было построено феодальное общество?	6.1.1.1 - описывать социальную структуру феодального общества; 6.1.2.1 - характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)	1	11.10
8-9		Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество? СОР № 2	6.4.1.1 - характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 - определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)	1	19.10
10	Раздел 1 История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний		
11		Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?	6.2.2.1 - определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 - характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 - объяснять значение достижений восточных мыслителей	1	25.10

II четверть

12	Раздел 2 Крестовые походы	Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.6 - определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике	1	08.11
13	Раздел 2 Монголы	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.3.2.6 - определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 - определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями	1	15.11
14	Раздел 2	Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	1	22.11
15-16	Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии? СОР № 3	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	1	29.11
17		Каковы причины стремительного распространения Черного мора?	6.2.4.1 - объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	1	06.12
18		Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.2 - определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; 6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	1	13.12
19-20		Как образовались централизованные государства в Европе? СОР № 4	6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	1	20.12
21		Почему Жанна д' Арк остается в памяти французского народа?	6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	1	27.12

III четверть

22	Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	6.3.1.3 - описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 - различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 - объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	2	10.01 17.01
23	Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	6.3.1.2 - различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 - сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	1	24.01
24-25	Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами? СОР № 5	6.3.1.2 - различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 - сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	2	31.01 07.02
26	Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 - объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	1	14.02
27	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.4.1.2 - объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 - определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках	2	21.02 28.02
28-29	Как Великие географические открытия изменили мир?	6.2.4.3 - определять влияние Великих географических открытий на представления о	2	07.03 14.03

		СОР № 6	мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках; 6.3.2.7 - объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)		
--	--	---------	--	--	--

IV четверть					
30-31	Раздел 4 Эпоха Возрождения Раздел 4 Реформация Раздел 4 Научная революция	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры	2	28.03 04.04
32		Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс? СОР № 7	6.2.3.2 - описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 - характеризовать особенности средневековой культуры Востока	2	11.04 18.04
33		Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	6.2.1.1 - определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни; 6.2.1.2 - объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов	2	25.04 02.05
34-35		Насколько оригинальной была теория Коперника? СОР № 8	6.2.4.2 - определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 - объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	2	16.05 23.05

36		Обобщающий урок по курсу истории средних веков	Вспомнить и повторить основные цели по разделам	1	30.05
Итого:				36 ч.	

Календарно-тематический план История Казахстана 7 класс Итого: 72 ч. В неделю: 2 ч.
Учебник для 7 класса ОШ Авторы: З.Е.Кабылдинов, Ж.Н.Калиев, А.Т. Бейсембаева.. Алматы «Атамұра» 2018

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>
І четверть					
1-3	7.1 Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему «Елим-ай» стала всенародной песней?	7.1.1.1 - объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 - оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 - анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 - определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов;	3	05.09 08.09 12.09

4-5		<i>Организация</i> единого народного <i>ополчения</i> <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2 - анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 - оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии;	2	15.09 19.09
6-8		Казахско-джунгарские сражения <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне? СОП № 1	7.3.2.1 - объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия;	3	22.09 26.09 29.09
9-10	7.1 Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Россия считала Казахстан «ключом и вратами» в Азию?	7.3.1.2 - анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 - определять результаты внешней политики Казахского ханства;	2	03.10 06.10
11-13		Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне? СОП № 2	7.3.1.2 - анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 - определять результаты внешней политики Казахского ханства;	2	10.10 13.10
14-15		Внутренняя и внешняя политика Абылай хана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.2 - анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 - оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая;	2	17.10 20.10
16		СОЧ № 1		1	24.10
17		Краеведение: туристские маршруты края	7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов	1	27.10

II четверть					
18-19	7.2 Культура Казахстана в XVIII веке 7.2 Колонизация и народно-освободительная борьба	Устное народное творчество казахов в XVIII веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1 - оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.1.1 - определять ценность и значимость обычаев и традиций;	2	07.11 10.11
20-22		Материальная культура казахов в XVIII веке <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем уникальность прикладного искусства казахов? СОР № 3	7.2.2.4 - оценивать достижения прикладного искусства	3	14.11 17.11 21.11
23-24		Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?	7.3.1.3 - определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	2	24.11 28.11
25-27		Национально-освободительное движение Сырма Датулы <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов? СОР № 4	7.3.1.5 - определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 - оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	2	05.12 08.12
28-29		Царские реформы 1822-1824 гг. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в 20-ые годы XIX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4 - объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 - определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	2	12.12 15.12
30-32		Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде <u>Исследовательский вопрос:</u> Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.5 - определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 - оценивать роль руководителей	2	19.12 22.12

			национально-освободительных восстаний		
33		СОЧ № 2		1	26.12
34		Краеведение: Неравнодушные сердца	7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края	1	29.12

III четверть					
35-37	7.3 Колонизация и народно-освободительная борьба	Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.5 - определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 - оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	3	09.01 12.01 16.01
38-39		Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана? СОП № 5	7.3.1.5 - определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 - оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	3	19.01 23.01 26.01
40-41		Завершение присоединения Казахстана к России. <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?	7.3.1.2 - анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 - определять результаты внешней политики Казахского ханства	2	30.01 02.02
42-44		7.3 Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»? СОП № 6	7.3.1.3 - определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 - объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 - определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	3

45-46		Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5 - определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахов против колониальной политики	2	16.02 20.02
47-49		Массовая крестьянская колонизация Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? СОР № 7	7.4.1.2 - анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 - анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 7.1.2.1 - определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	2	23.02 27.02
50-51		Развитие капиталистических отношений в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как начиналось промышленное развитие Казахстана?	7.4.2.1 - определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	1	02.03
52-53		Развитие ярмарочной торговли <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.4.2.2 - определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	2	06.03 09.03
54		СОЧ № 3		1	13.03
55		Краеведение: летопись родного края	7.4.1.4 определять развитие важных исторических этапов родного края; 7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края	1	16.03
IV четверть					
56-57	7.4 Культура Казахстана в XIX- начале	Казахское общество во второй половине XIX века <u>Исследовательский вопрос:</u>	7.2.1.2 - анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей;	2	27.03 30.03

	XX веков	Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»?	7.1.2.2 - объяснять значимость формирования казахской интеллигенции		
58-59		Развитие культуры в XIX веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	7.2.1.1 - определять ценность и значимость обычаев и традиций; 7.2.2.1 - оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 - описывать особенности национальных музыкальных инструментов	2	03.04 06.04
60-62		Образование и просвещение в XIX веке <u>Исследовательский вопрос:</u> В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке? СОР № 8	7.2.3.2 - объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	3	10.04 13.04 17.04
63-64		Чокан Валиханов - первый казахский ученый <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»?	7.2.3.1 - определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова	2	20.04 24.04
65		Ы. Алтынсарин - педагог-новатор <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?	7.2.3.3 - оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	1	27.04
66-67		Абай Кунанбаев - великий мыслитель <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?	7.2.2.2 - оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля	2	04.05 11.05
68		Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков <u>Исследовательский вопрос:</u>	7.2.3.4 - определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	2	15.05 18.05

		Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидиулы, М. Копеева и К. Халида?			
69-70		Итоговое повторение		1	22.05
71		СОЧ № 4		1	25.05
72		Краеведение: история моей школы	7.2.2.6 определять историю своей школы на основе разных источников	1	29.05
Итого:				72 ч.	

**Календарно-тематический план Всемирная история 7 класс Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.
Учебник для 7 класса ОШ Авторы: Н.А. Алдабеков, К.Н. Макашева, К.И. Байзакова . Алматы «Мектеп» 2018**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
I четверть					
1-2	Раздел 1 Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире	Какое значение имела Английская революция середины XVII века?	7.3.2.1 - характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 - объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества; 7.1.2.1 - определять роль буржуазии в системе общественных отношений	2	06.09 13.09
3		Как промышленная революция изменила мир?	7.1.1.2 - устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7.4.1.1 - объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.4.1.2 - характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 - определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	1	20.09
4-5	Раздел 1 Индия и Британия в XVIII веке	Как британцы из торговцев превратились в правителей Индии? СОР № 1	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.1.1.3 - определять особенности	2	27.09 04.10

			социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.3.2.6 - характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 - объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»		
6	Раздел 1 Распространение идей просвещения	Кто из европейских правителей был более просвещенным?	7.2.1.1 - выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 - определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	1	12.10
7-8		Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев? СОР № 2	7.3.2.1 - характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7.2.3.2 - определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.3.1.1 - выявлять особенности республиканского строя	2	19.10 26.10

II четверть

9	Раздел 2 Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	7.3.2.1 - характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 - использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества;	1	08.11
---	---	---	---	---	-------

			7.1.2.1 - определять роль буржуазии в системе общественных отношений		
10	Раздел 2 Картина Французской революции Раздел 2 Империи и их соперничество в XIX в.	Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 - использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 - определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 - выявлять особенности республиканского строя	1	15.11
11-12		Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона? СОР № 3	7.2.2.1 - использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.4 - оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7.2.3.2 - определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	2	22.11 29.11
13		Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX вв.; 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	1	06.12
14		Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?	7.4.2.1 - сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середина XIX веков	1	13.12
15-16		Каковы были причины и последствия Крымской войны? СОР № 4	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	2	20.12 27.12

III четверть					
17	Раздел 3 Китай и европейские	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?	7.3.2.2 - описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX века	1	10.01
18	державы в XIX веке Раздел 3 Влияние революционных идей на Европу XIX века Раздел 3 Развитие общественно-политической мысли России в XIX века Раздел 3	Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.3.2.6 - характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 - объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»; 7.1.1.3 - определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.2.1.2 - определять задачи миссионерства	1	17.01
19	Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке	Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?	7.3.2.1 - характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.2.1 - определять роль буржуазии в системе общественных отношений; 7.2.3.2 - определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.3.2.5 - использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий; 7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь	1	24.01
20-21		Насколько были схожи пути объединения Италии и Германии? СОР № 5	7.3.1.4 - определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 7.3.2.5 - использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	2	31.01 07.02

22-23		Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»?	7.2.3.1 - выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7.3.1.3 - использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события	2	14.02 21.02	
24		Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии? СОР № 6	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.1.1.3 - определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав	2	01.03	0 П н
25-26		Как сформировалась мировая колониальная система? СОР №6	7.3.2.6 - характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.3.2.3 - определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии	1	15.03	

IV четверть						
27-28	Раздел 4 Усиление	Какими способами расширялась территория США в западном направлении?	7.3.1.2 - характеризовать политику экспансии США в западном направлении	2	28.03 04.04	
29	Соединенных Штатов Америки	Как было отменено рабство в США?	7.1.2.2 - выявлять особенности трансатлантического рабства	1	12.04	
30-31	Раздел 4 Глазами художников и	Почему США отправили военные корабли в Японию? СОР № 7	7.4.1.3 - определять особенности развития капиталистических монополий в США;	2	18.04 25.04	

	писателей: обзор перемен XIX века Раздел 4 Развитие научной мысли		7.4.2.1 - определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.6 - характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.2.2 - определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества; 7.2.1.2 - определять задачи миссионерства		
32		Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?	7.2.2.2 - определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 - использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий	1	02.05
33		Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова?	7.2.2.1 - использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	1	9.05
34-35		Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей? СОР № 8	7.2.4.1 - анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 7.2.1.1 - определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	2	16.05 24.05
36		Итоговое повторение		1	31.05
Итого:				36 ч.	

Календарно-тематический план История Казахстана 8 «б» класс Итого: 72 ч. В неделю: 2 ч
 . Учебник для 8 класса ОШ Авторы: Кабульдинов .З.Е. , Шаймерденова,М.Д. , Куркеева Е.М. Алматы «Атамұра» 2019

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки
I четверть					
1-2	8.1 Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?	8.3.1.1 - оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	2	05.09 08.09
3-4		Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 - определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	2	12.09 15.09
5-8		Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году? СОР № 1	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	4	19.09 22.09 26.09
9-11		Движение «Алаш» и казахская национальная идея <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 - анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;	3	29.09 03.10 06.10

			8.2.3.1 - оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания		
12-14		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.2.2.1 - анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 - оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	3	10.10 13.10 17.10
15-16		Повторение		2	20.10 24.10
17		СОЧ № 1		1	26.10

II четверть					
18-19	8.2 Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	2	07.11 10.11
20-23	8.2 Установление советской власти в Казахстане	Национальные автономии в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	4	14.11 17.11 21.11 24.11
24-27		Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики? СОП № 2	8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	4	28.11 05.12 08.12 01.12 Пр.день

28-30	Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.3.1.7 - анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 - на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики	3	12.12 15.12 19.12	
31	СОЧ № 2		1	22.12	
32-34	Повторение		2	26.12 29.12	

III четверть					
35-36	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	2	09.01 12.01	
37-39	Коллективизация в Казахстане. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»? СОР № 3	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	3	16.01 19.01 23.01	
40-43	Политические репрессии 1920-30-х годов <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? СОР № 4	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	4	26.01 30.01 02.02 06.02	

44-45		А. Байтурсынов - «учитель нации» <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково научное наследие А.Байтурсынова?	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	2	09.02 13.02
46-48		Наука и система образования в 20-30 годы XX века. <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	3	16.02 20.02 23.02
49-51		К. Сатпаев - универсальный ученый <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем феномен К.И. Сатпаева?	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	3	27.02 02.03 06.03
52		СОЧ № 3		1	09.03
53-54		Повторение		2	13.03 16.03

IV четверть					
55-56	8.4 Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	2	27.03 30.03
57-58	8.4 Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства? СОР № 5	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	2	03.04 06.04
59-61		Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;	3	10.04 13.04 17.04

		<u>Исследовательский вопрос:</u> Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы		
62-64		Казахстан - арсенал фронта <u>Исследовательский вопрос:</u> Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»? СОР № 6	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	3	20.04 24.04 27.04
65-66		Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	2	04.05 11.05
67-68		Депортация народов СССР в Казахстан <u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	2	15.05 18.05
69		СОЧ № 4		1	22.05
70-72		Итоговое повторение		2	25.05 29.05
Итого:				72 ч.	

**Календарно-тематический план Всемирная история 8 «б» класс Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.
Учебник для 8 класса ОШ Авторы: Н.А Алдабек, К.Н. Макашева, К И. Байзакова. Алматы «Атамұра» 2019**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>
І четверть					
1	Раздел 1 Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 - характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	1	07.09
2		Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	1	14.09

3		Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков? СОР № 1	8.2.2.1 - описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 - анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	1	21.09
4	Раздел 1 Первая мировая война	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 - устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	1	28.09
5		Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 - оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны	1	05.10
6		Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2 - обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	1	12.10
7-8		Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны? СОР № 2	8.3.2.4 - анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	2	19.10 26.10

II четверть					
9	Раздел 2 Революции 1917 года в России Страны Азии после Первой мировой войны	Почему пало самодержавие в России?	8.3.1.1 - анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	09.11
10		Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	1	16.11
11		Почему общество раскололось на «красных» и «белых»?	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение	1	23.11

			социальной структуры, анализируя итоги исторического события			
12-13		Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? СОР № 3	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	30.11	
14		Почему Мустафу Кемаля называли «Ататюрк»?	8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	07.12	
15		Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	14.12	
16		Насколько был опасен «меморандум Танаки»?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов	1	21.12	
17-18		Как идеи Махатма Ганди повлияли на рост национального самосознания Индии? СОР № 4	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	28.12	

III четверть

19	Раздел 3. Мировой экономический кризис	Почему 1920-е годы в США называют «эрой просперити»?	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное	1	11.01	
----	---	--	--	---	-------	--

	Раздел 3. Тоталитарные режимы в странах Европы		производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века		
20		Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; 8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	1	18.01
21-22		Как страны мира преодолевали Великую депрессию? СОР № 5	8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; 8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	2	25.01 01.02
23		Как развивался СССР при Сталине?	8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»; 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма	1	08.02

			(командно-административной системы)		
24		«Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	1	15.02
25		Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1	22.02
26		Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1	01.03
27-28		Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании? СОР № 6	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	15.03

IV четверть

29	Раздел 4 Причины и последствия	Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	1	29.03
30	Второй мировой войны Раздел 4	Какие события Второй мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	1	05.04
31	Новый этап процесса деколонизации Раздел 4 Религия и	Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	2	12.04 19.04
32- 33	культура в первой половине XX века	Каковы итоги и уроки Второй мировой войны? СОР № 7	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	2	26.04 03.05
34		Каковы особенности развития культуры в первой половине XX века?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века; 8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи	2	10.05 17.05
35- 36		Как развивались наука и техника в первой половине XX века? СОР № 8	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	2	24.05 31.05
Итого:				36 ч.	

Календарно-тематический план История Казахстана 9 класс Итого: 72 ч. В неделю: 2 ч.
Учебник для 9 класс ОШ Авторы: Аяган Б.Г, Адиев К. Б., Сатанов А. Б. Алматы «Атамұра» 2019

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
I четверть					
1-2	9.1 Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы	2	05.09 08.09
3-4		Военно-промышленный комплекс в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века	2	12.09 15.09
5-7		Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет? СОР № 1	9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	3	19.09 22.09 26.09
8-10	9.1 Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)	Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели» <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»? СОР № 2	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	3	29.09 03.10, 06.10

11-12		Казахстан в эпоху освоения целины <u>Исследовательский вопрос:</u> Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	2	10.10 13.10
13-14		Сырьевая направленность экономики Казахской ССР <u>Исследовательский вопрос:</u> Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	2	17.10 20.10
15		СОЧ № 1		1	24.10
16-17		Повторение		1	27.10

II четверть

18-19	9.2 Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы) 9.2	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	2	07.11 10.11
20-22	Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века? СОР № 3	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики; 9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов	3	14.11 17.11 21.11
23-24		Демографические процессы в годы «застоя» <u>Исследовательский вопрос:</u>	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;	2	24.11 28.11

		Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?	9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы		
25-27		Развитие системы образования во второй половине XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы были цели реформ советской системы образования? СОП № 4	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	3	05.12 08.12 12.12
28-29		Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	2	15.12 19.12
30-31		Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства; 9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе	1	22.12
32		<u>СОЧ № 2</u>		1	26.12
33-34		Повторение		1	29.12

III четверть

35-36	9.3 Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе «перестройки» <u>Исследовательский вопрос:</u> Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время	2	09.01 12.01
-------	--	--	--	---	----------------

37-39	9.3 Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Декабрьские события 1986 года в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане? СОР № 5	9.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики	3	16.01 19.01 23.01
40		Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки» <u>Исследовательский вопрос:</u> Как демократические процессы изменили общественное сознание?	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	1	26.01
41-42		Провозглашение Независимости Республики Казахстан <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково историческое значение Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан»?	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого	2	30.01 02.02
43-44		Н.А.Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства? СОР № 6	9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании независимого государства	2	06.02 09.02
45-46		Государственное строительство в первые годы Независимости <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?	9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения; 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства	2	13.02 16.02

47-48		Казахстан - субъект международного права <u>Исследовательский вопрос:</u> Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями	2	20.02 23.02
49-50		Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	2	27.02 02.03
51-53		Социально-демографические процессы в первые годы Независимости <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы; 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных; 9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной	3	06.03 09.03 13.03
54		СОЧ № 3		1	15.03

IV четверть

56	9.4 Развитие Независимого Казахстана	Стратегия «Казахстан- 2030» - новый этап в развитии страны <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030»?	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана	1	27.03
----	---	---	--	---	-------

57	(с 1997 года до настоящего времени) 9.4 Культура современного Казахстана	Экономическое развитие Казахстана с 1997 года <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику	1	30.03
58-59	Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Социальное развитие Казахстана с 1997 года <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилось социальное положение населения Казахстана? СОР № 7	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных	2	03.04 06.04
60		Казахстан в системе международных отношений <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль играет Казахстан в современном мире?	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене	1	10.04
61		Астана - столица Независимого Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?	9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана	1	13.04
62		Стратегии «Казахстан-2050» <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»?	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	1	17.04
63-64		Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему был принят План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ»? СОР № 8	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	2	20.04 24.04
65		Развитие образования и науки в годы независимости	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	1	27.07

		<u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации?			
66		Развитие культуры Независимого Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации?	9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	1	04.05
67		Роль религии в современном казахстанском обществе <u>Исследовательский вопрос:</u> Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	1	11.05
68-69		Национальная идея «Мәңгілік Ел» <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?»	9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	2	15.05 18.05
70		СОЧ № 4		1	22.05
71-72		Итоговое повторение		2	25.05 29.05
Итого:				72 ч.	

Календарно-тематический план Всемирная история 9 класс Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.
Учебник для 9 класс ОШ Авторы: Н.А. Алдабек, К.Н. Макашева, К.И. Байзакова.. Алматы «Мектеп» 2019

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
I четверть					
1	Раздел 1. Политическая карта мира во 2-ой половине XX века Раздел 2. Становление международных Организаций	Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?	9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века; 9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	1	06.09
2		Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	9.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы	1	13.09
3-4		Как сформировалась биполярная система мира? СОП№ 1	9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»; 9.3.2.3 характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века	1	20.09
5		Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?	9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;	2	27.09 04.10

			9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории		
6		Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека?	9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 9.3.1.2 анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии	1	11.10
7-8		Каковы причины европейской интеграции в послевоенное время? СОР № 2	9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны	2	18.10 25.10
II четверть					
9	Раздел 3. Развитие мировой экономики во второй половине XX века Раздел 4. От биполярного к многополюсному миру	Почему во второй половине XX века «государства благосостояния» переживали экономический кризис?	9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы; 9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века; 9.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис»,	1	08.11.

	Раздел 5.		«стагнация»		
10	Международные организации в решении региональных проблем	С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века?	9.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»; 9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи; 9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем	1	15.11
11-12		Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.? СОР № 3	9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	1	22.11
13		Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР?	9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	1	29.11
14		Каковы причины завершения холодной войны?	9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств	1	06.12
15		Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны?	9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на	1	13.12

			политической карте мира во второй половине XX века; 9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов		
16-17	Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН? СОР № 4		9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов	1	20.12
18	Каковы причины и последствия «арабской весны»?		9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов; 9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов; 9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания	1	27.12,

III четверть

19	Раздел 6. Особенности развития западных стран во второй половине XX века Раздел 7.	Почему в Великобритании консерватизм сменился неоконсерватизмом?	9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	1	10.01
20	Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в.	Каковы признаки «шведской модели» социализма?	9.1.2.1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности;	1	17.01

			9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы		
21-22		Каковы особенности германского «социально-рыночного хозяйства»? СОР № 5	9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; 9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы	2	24.01 31.01
23		Как изменился Китай в результате победы Коммунистической партии в 1949 году?	9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи; 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	1	07.02
24		Почему стал возможен «азиатский прорыв»?	9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем; 9.4.1.5 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	1	14.02
25		Какие проблемы независимой Индии связаны с её колониальным прошлым?	9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем; 9.3.1.3 выявлять закономерности	2	21.02 28.02

			исторического развития государств; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории		
26-27		В чем проявилась эволюция кемализма во второй половине XX века? СОР № 6	9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9.2.1.3 определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	2	07.03 14.03

IV четверть

28	Раздел 8. Глобализация современного мира Раздел 9. Наука, образование и технологии во второй половине	Каковы ключевые особенности глобализации?	9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества; 9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания	1	28.03
29	XX века - начале XXI века Раздел 10. Культура во второй половине XX века - начале XXI века	Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики?	9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества; 9.4.1.3 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации; 9.4.2.2 оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества	1	04.04

30	Почему терроризм является угрозой для человечества?	9.3.2.7 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе; 9.2.1.1 давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества; 9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем	1	11.04
31	Как сохранить национальную идентичность в условиях глобализации? СОР № 7	9.2.3.3 аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации; 9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века-начале XXI века	1	18.04
32	Каково влияние научно-технической революции в США на развитие стран в современном мире?	9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции; 9.2.4.3 анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика); 9.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации	1	25.04
33	Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки?	9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции;	1	02.05

		9.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации		
34	Каково значение образования в современном мире?	9.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации	1	16.05
35	Какое влияние оказали деятели культуры XX века на духовное развитие человечества? СОР № 8	9.2.2.1 анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории; 9.2.2.3 анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества; 9.2.3.1 оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь; 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	1	23.05
36	Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества?	9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века - начале XXI века; 9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания	1	30.05
Итого:			36 ч.	

**Календарно-тематический план «Основы права» 9 класс Итого: 36 часов, в неделю: 1 час
Учебник для 9 класс ОШ Авторы: А.С. Ибраева, С.Б. Гончаров, Алматы « Мектеп» 2019г**

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-я четверть						
1	Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм	1		01.09
2	Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	1		08.09
3	Права и свободы человека и гражданина	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя	1		15.09
4	Понятие гражданского правар	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права	1		22.09
5	Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права	1		29.09
6	Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»	1		06.10
7	Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 объяснять понятие административного права	1		13.10
8	Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права	1		20.10

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
	СОР 1.	права?				
9	Повторение			1		27.10
2-я четверть						
10	Контституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан	1		10.11
11	Контституционное устройство государственных органов	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	1		17.11
12	Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации	1		24.11
13	Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	1		08.12
14	Пути заключения и прекращения брака.	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	1		15.12
15	Понятие преступление.	Какое деяние признается	9.7.2.1 различать признаки и	1		22.12

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
	СОР 2.	преступлением?	виды преступления			
16	Повторение			1		29.12
3-я четверть						
17	Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	1		12.01
18	Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты	1		19.01
19	Охрана труда	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних	1		26.01
20	Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи	1		02.02
21	Права и обязанности членов семьи	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	1		09.02
22-23	Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения	1		16.02
			9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	1		23.02
24	Уголовная ответственность СОР 3.	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации	1		02.03

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
25	Уголовная ответственность	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты	1		09.03
26	Повторение			1		16.03
4-я четверть						
27	Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства	1		30.03
28	Правовое государство и гражданское общество	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества	1		06.04
29	Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей	1		13.04
30-31	Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации	2		20.04 27.04
32	Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе	1		04.05
33-34	Профилактика административного правонарушения. СОР 4.	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм	1		11.05
35	Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	1		18.05
36	Итоговое повторение			1		25.05

Календарно-тематический план
Основы права 11 класс
Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>
I четверть					
1	Право и государство	Система законодательства. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура	11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов 11.1.1.3 - объяснять понятия законность и правопорядок на конкретных примерах; 11.1.1.4 - объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов	1	06.09
2		Государство в политической системе общества	11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского общества	1	13.09
3		Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республике Казахстан)	1	20.09
4		Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан; 11.1.2.3 - оценивать эффективность	1	27.09

			деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)		
5		Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан СОП № 1	11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 - определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	1	04.10
6		Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 - объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	1	11.10
7		Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.4 - объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации		
8		Судебная система и статус судей	11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	1	18.10
9		Исследовательская работа: Система органов государства и система права в Республике Казахстан на современном этапе.		1	25.10

II четверть

10	Публичное право	Гражданство как институт конституционного права Республике Казахстан. Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров 11.2.1.3 - определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан	1	08.11
----	-----------------	---	--	---	-------

11		Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность	11.2.2.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	1	15.11
12		Понятие и предмет правового регулирования земельного права СОП № 2	11.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования земельного права; 11.2.3.2 - различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан	1	22.11,
13		Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	11.2.4.1 – квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	1	29.12
14		Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	1	06.12
15		Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	2	13.12 20.12
16		Исследовательская работа: Роль публичного права в регулировании деятельности органов государственной власти и управления.		1	27.12

III четверть					
17	Частное право	Договор купли-продажи. Договор мены и дарения. Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	1	10.01
18		Наследственное право	11.3.1.3 - объяснять понятие и предмет	1	17.01

			правового регулирования наследственного права; 11.3.1.4 - различать наследование по завещанию и наследование по закону		
19		Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры	1	24.01
20		Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав; 11.3.3.2 - предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	1	31.01
21		Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	1	07.02
22		Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	1	14.02
23-24		Алиментные обязательства членов семьи СОП № 3	11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	1	21.02,
25		Права и обязанности субъектов трудовых отношений и их государственные гарантии	11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации;	1	28.02

			11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних		
26		Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	1	07.03
27		Исследовательская работа: Роль частного права в обеспечении юридической защищенности частной собственности.		1	14.03

IV четверть					
28	Основы процессуального права	Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права. Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних	11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования 11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	1	28.03
29		Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей	11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан	1	04.04
30-31		Основы искового производства. Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве СОП № 4	11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления 11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	2	11.04 18.04,
32		Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных	1	25.04

			рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации		
33		Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве	11.4.3.2 - продемонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	1	02.05
34-35		Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов	11.5.1.1 - объяснить международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан; 11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов	2	16.05 23.05
36		Исследовательская работа: Способы защиты гражданских прав в Республике Казахстан.		1	30.05
Итого:				36 ч.	