

**Аналитический отчет
о проделанной работе
психологической службы
КГУ «Общеобразовательная школа №1
с. Мариновка
отдела образования Атбасарского района»
за 2022-2023 учебный год**

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В течение учебного года вся работа велась в соответствии с планированием по пяти направлениям:

1. Психодиагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование
5. Организационно-методическая работа

Цели:

- сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях беспротраивающегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- охрана психологического здоровья учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

1. Диагностическая работа

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик – 23, индивидуальных – 11. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

Согласно плану работы педагога-психолога в течение 1 четверти проводилась анализ уровня адаптации учащихся 1-5-10 классов к условиям обучения.

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика

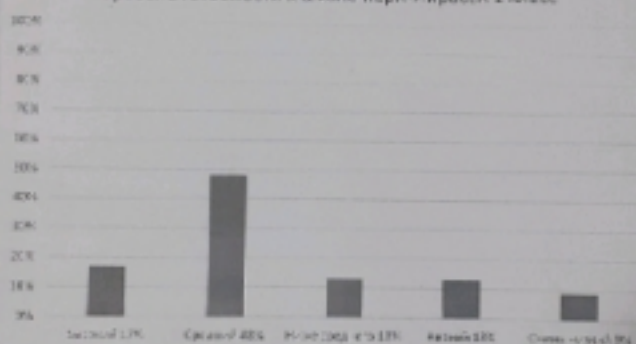
(Определение школьной зрелости по тесту Керн-Израэски)

Цель: – определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать и понимать, выполнять задания по образцу.

Уровни	% от количества обучающихся
Высокий	4 уч.-17%
Средний	11 уч.-48%
Ниже среднего	3 уч.-13%
низкий	3 уч.-13%
Очень низкий	2 уч.-9%

Уровень готовности к школе Керн-Израэск 1 класс



Вывод:

Большинство учащихся, показавших по тесту уровень развития выше среднего и средний, хорошо адаптируются к школьным требованиям и успешно овладевают всеми разделами школьной программы 1 класса. Те же учащиеся, которые по тесту показали уровень развития ниже среднего, в большинстве своем испытывают трудности в адаптации к школьным требованиям и овладении письмом. Вероятно, это дети с нормальным интеллектом к моменту поступления в школу обладали слабым развитием произвольности и мелкой моторики рук. Без дополнительного обследования трудно сделать вывод о том, что является причиной плохого выполнения теста - низкое интеллектуальное развитие, слабое развитие произвольности или неразвитость сенсомоторных связей и тонкой моторики рук.

С учащимися имеющими низкий уровень развития логогоном-психологом запланирована индивидуальная работа с учащимися.

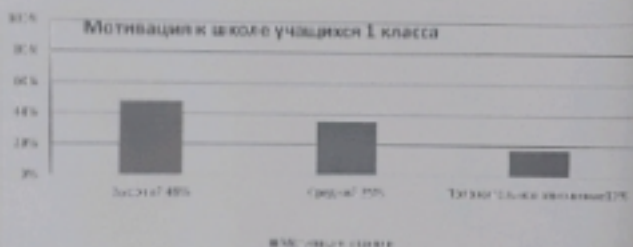
**«Оценка школьной мотивации»
Н.Г. Луцкая**

Цель: определить уровень школьной мотивации у учащихся 1 класса.

В классе 25 учащихся, всего прошли тестирование 23, двое не приняли участие в тестировании по состоянию здоровья.

Процентное отношение по уровням

Уровень	% от количества обучающихся
Высокий	11 уч.-48%
Средний	8 уч.-35%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными делами	4 уч.-17%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	-



Вывод: по мониторингу видно, что:

11 учащихся - 48% (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

8 учащихся - 35% (20-24 баллов – нормальная школьная мотивация), учащиеся успешно, справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

4 учащихся - 17% (15-19 баллов – положительное отношение к школе), но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации учителям.

Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания. Переход из младшей школы в среднюю – сложный период в жизни школьника.

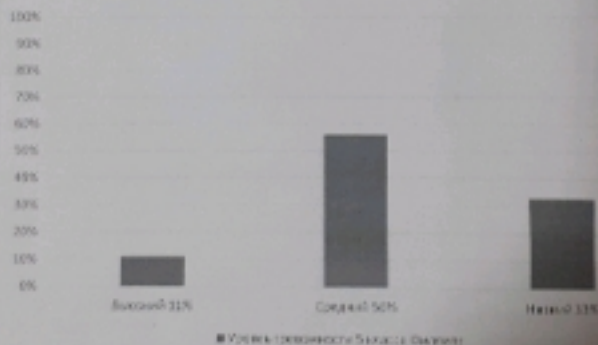
Основной целью диагностического исследования в 5 классе является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Методика 1 «Уровень школьной тревожности Филлипса».

Цель: – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Уровень	% от количества учащихся
Высокий	2 уч.-11%
Средний	10 уч.-56%
Низкий	6 уч.-33%

Уровень тревожности 5 класса Филиппа



По результатам диагностики стало очевидно, что 33% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

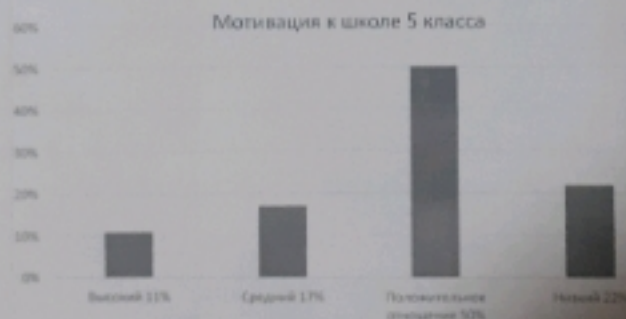
56% ребят имеют средний уровень тревожности, что поможет им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

11% учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся. Педагогом-психологом запланирована коррекционная работа с учащимися имеющими высокий уровень тревожности.

**«Оценка школьной мотивации»
Н.Г. Лускановой**

Процентное отношение по уровням

Уровни	% от количества обучающихся
Высокий	2 уч.-11%
Средний	3 уч.-17%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными делами	9 уч.-50%
Низкий	4 уч.-22%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	-



Вывод: по мониторингу видно, что:

2 Учащихся- (25-30 баллов, высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все

предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

3 учащихся- (20-24 баллов – нормальная школьная мотивация), учащиеся успешно, справляющиеся с учебной деятельностью. Подробней уровень мотивации является средней нормой.

9 учащихся- (15-19 баллов – положительное отношение к школе), но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

(10-14 баллов – низкая школьная мотивация), такие ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2.Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога - психологическая коррекция. Психолого-педагогическая коррекция - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

Коррекционно-развивающие программы и занятия	Количество	Отчет
Коррекционное занятие с учащимися 1 класса «Зачем ходить в школу».	1	Справка
Занятие «Мы-пятиклассники!»	1	Справка
Развивающее занятие «Учимся дружить!»- 4 «Б» класс.	1	Справка
Занятие «Учимся справляться со стрессом!» 11 класс.	1	Справка
Занятие с упражнениями на снятие тревожности у учащихся. 5 класс	1	Справка

3.Психологическое просвещение и профилактика

19 октября 2022 года в 6 классах проведена профилактическая беседа «Буллинг и кибербуллинг», определили какие компоненты включает в себя, его виды, как не стать жертвой, что делать, когда появились первые признаки травмы.

В 4 «А» классе проведено развивающее занятие «Давай дружить!», цель: формирование навыка конструктивного группового взаимодействия.

В 8 «Б» классе прошло тренинговое занятие «Как прекрасен этот мир», цель: профилактика суицидального поведения учащихся.

Среди учащихся 10 класса был проведен тренинг «Мир моих чувств». Цель: развитие умений и навыков управления своими эмоциями и чувствами, воспитание стремления к позитивному настроению.

Памятка для родителей «Детство без жестокости и насилия!».

Профилактическое занятие «Не надо больше ссориться!» с учащимися 3 класса, а также методика «Несуществующее животное». Цель: познакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Памятки классным руководителям «Буллинг и его профилактика», даны рекомендации по профилактике «отверженности» в классе, как помочь ребенку.

С учащимися 7 класса проведен тренинг «Мы единое целое!». Повышение толерантности и эмпатии, формирование доброжелательного отношения друг к другу, сплоченности.

Рекомендация педагога-психолога родителям по адаптации 1-5 классов.

Родителям в социальные сети были отправлены памятки «Буллинг!

Профилактика в наших силах!!», профилактика подросткового аутодеструктивного поведения.

С учащимися 11 классов проведено занятие «Учимся справляться со стрессом», тренинговое занятие с учащимися 4«б» кл. «Мои чувства и эмоции». Психологический час «Безопасный интернет» 6 «а» кл, информационный час по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки» 9-11 классы, беседа с девочками 8-10 классов по нравственно-половому воспитанию, с дошкольниками проведено тестирование Корна-Иросека на готовность к обучению в школе, занятие по профилактике аутодеструктивного поведения «Чувства, мысли, поведение» с учащимися 9 кл.

С учителями начальных классов организован круглый стол «Проблема аутизма в нашей среде». Цель: обмен опытом.

В целях профилактики суицида среди несовершеннолетних, оказания помощи детям в кризисный момент, в школе была проведена работа, которая направлена на укрепление и поддержание психического здоровья, создание психологического климата в коллективе учащихся.

В 8 «б» классе прошло тренинговое занятие «Как прекрасен этот мир», цель: профилактика суицидального поведения учащихся.

Среди учащихся 10 класса был проведен тренинг «Мир моих чувств». Цель: развитие умений и навыков управления своими эмоциями и чувствами, воспитание стремления к позитивному настроению. Занятие по профилактике аутодеструктивного поведения «Мысли, чувства, поведение» 8«А» кл, тренинговое занятие «Что такое толерантность» 5кл.

Памятка для родителей «Детство без жестокости и насилия!».

Профилактическое занятие «Не надо больше ссориться!» с учащимися 3 класса, а также методика «Несуществующее животное». Цель: познакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Памятки классным руководителям «Буллинг и его профилактика», даны рекомендации по профилактике «отверженности» в классе, как помочь ребенку.

С учащимися 7 класса проведен тренинг «Мы единое целое!». Повышение толерантности и эмпатии, формирование доброжелательного отношения друг к другу, сплоченности.

Родителям в социальные сети были отправлены памятки «Буллинг! Профилактика в наших силах!!!», профилактика подросткового аутодеструктивного поведения.

4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование направлено на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная помощь в разрешении различных проблем. Всего в течение года проведено:

Количество консультаций и бесед	Обучающиеся	Родители	Педагоги
32	11	6	15

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, взаимоотношений в классе.

Проводились индивидуальные беседы с родителями. Наиболее характерным запросом со стороны родителей, был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений в классном коллективе.

5. Организационно – методическая работа

В период с сентября 2022 года по май 2023 года была проведена следующая работа.

1. Посещение районных методических заседаний для педагогов-психологов.
2. Участие в педсоветах, родительских собраниях.
3. Составление индивидуальных программ.
4. Подготовка портфолио на аттестацию на категорию модератор.
5. Прохождение курсов повышения квалификации.
6. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
7. Оформление документации педагога-психолога.
8. Обеспечение учителей теоретическим и диагностическим материалом;
9. Участие в семинаре – практикуме педагогов-психологов «Буллинг или как не стать жертвой?».
10. Изготовление наглядных пособий.
11. Работа с интернет ресурсами.

12. Участие в областной практической конференции педагогов-психологов «Сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса через формирование жизненных навыков».

Публикации: статья в журнале «Я и профессия педагог-психолог».

В целом, план работы за 2022-2023 учебный год выполнен.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Продолжить работу по нравственно-половому воспитанию, профилактике буллинга, аутодеструктивного поведения.
6. В коррекционно-развивающей работе охватить 2-4 классы наиболее глубоко.

Педагог-психолог:

Кузьмина О.В.

Директор школы:

Шоқанов Б.К.

