

Анализ работы
по индивидуальному обучению
с учащимся 2 класса домашнего обучения
Жантасова Армана
За 2022-2023 учебный год

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы индивидуального обучения на дому ученика Жантасов Арман на основе:

-Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 03.08. 2022 года №348);

- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

-Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года);

-Типовой учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365);

-Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

Всего по плану за 1 полугодие в неделю проводилось 2 часа коррекционных занятий «Сенсорное развитие».

Индивидуальная программа скорректирована специально по возможности данного ученика, по состоянию его здоровья.

В первом полугодии реализовались следующие задачи в индивидуальной работе с учеником:

- 1.обогатить чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
2. развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие.
3. развивать крупную и мелкую моторику рук;
- 4.развивать пространственные направления;
- 5.выполнять действия по инструкции;

6. формировать приемы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой, самообслуживания).

Жантасов Арман обучается на дому с 2021 года.

Я педагог-психолог Кузьмина О.В. провожу коррекционные занятия «Сенсорное развитие» с 2022 года.

Обучение по индивидуальной адаптированной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле: способен к распределению и переключению внимания, с одного вида деятельности на другой.

Во время занятий отвлекается на любые внешние раздражители, быстро устает. Внимание учащегося непроизвольное, непродолжительное, для усвоения материала требуется много времени. Принимает направляющую помощь взрослого. Нуждается в постоянном контроле со стороны педагога-психолога. Реакция на поощрение и одобрение со стороны психолога выражена. Самостоятельная, целенаправленная деятельность присутствует.

Педагог-психолог:



Кузьмина О.В.

Анализ
по индивидуальному обучению
с учащейся 4 «Б» класса домашнего обучения
Запорожской Ангелины
за 2022-2023 учебный год

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы индивидуального обучения на дому ученицы Запорожской Ангелины на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 03.08. 2022 года №348);
- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);
- Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Айтмсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года);
- Типовой учебный план начального образования для индивидуального бесклассного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения, утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365);
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие психо моторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

Всего по плану за 1 полугодие в неделю проводилось 2 часа коррекционных занятий «Сенсорное развитие». Индивидуальная программа скорректирована специально по возможности данного учащегося, по состоянию его здоровья. В первом полугодии реализовались следующие задачи в индивидуальной работе с учеником:

1. обогатить чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
2. развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;
3. развивать крупную и мелкую моторику рук;
4. развивать пространственные направления;
5. выполнять действия по инструкции;

6. формировать навыки элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой, самообслуживания).

Запорожская Ангелина обучается на дому с 2019 года.

Я педагог-психолог Кузьмина О.В. провожу коррекционные занятия «Сенсорное развитие» с 2022 года.

Индивидуальная адаптированная программа строится на всестороннем изучении ребенка, его личностных достижений и возможностей. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле: Не способен к распределению и переключению внимания, с одного вида деятельности на другой.

Выявлено учебное кхотровольное, непроизвольное, для усвоения материала требуется много времени. Принимает неадекватную помощь взрослых. Нуждается в постоянном контроле со стороны педагога-психолога. Реакция на похвалу и одобрение со стороны психолога выражена.

Педагог-психолог: *Кузьмина* Кузьмина О.В.

Анализ
по индивидуальному обучению
с учащимся 4 «Б» класса надомного обучения
Аглакова Арлана
за 2022-2023 учебный год

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы индивидуального обучения на дому ученика Аглакова Арлана с диагнозом аутизм и ЗПР на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 03.08. 2022 года №348);

- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

- Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года);

- Типовой учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365);

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

Всего по плану за 1 полугодие в неделю проводилось 2 часа коррекционных занятий «Сенсорное развитие».

Индивидуальная программа скорректирована специально по возможности данного ученика, по состоянию его здоровья.

В первом полугодии реализовались следующие задачи в индивидуальной работе с учеником:

- 1.обогатить чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
2. развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие.
3. развивать крупную и мелкую моторику рук;
- 4.развивать пространственные направления;
- 5.выполнить действия по инструкции;


6. формировать приемы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (визуальной, бытовой и трудовой, самообслуживания).

Атлаков Арлан обучается на дому с 2019 года.

Я педагог-психолог Кузьмина О.В. провожу коррекционные занятия «Сенсорное развитие» с 2022 года.

Обучение по индивидуальной адаптированной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижений и возможностях. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле: Не способен к распределению и переключению внимания, с одного вида деятельности на другой.

Работоспособность - низкая, не соответствует возрасту. В случае нежелания выполнять какие-либо задания, начинает двигаться по кабинету или отталкивает рукой. Во время занятий отвлекается на любые внешние раздражители, быстро устает. Внимание учащегося непроизвольное, непродолжительное, для усвоения материала требуется много времени. Принимает направляющую помощь взрослого. Нуждается в постоянном контакте со стороны педагога-психолога. Реакция на поощрение и одобрение со стороны психолога не выражена. Самостоятельная, целенаправленная деятельность отсутствует.

Педагог-психолог:  Кузьмина О.В.