

Календарно-тематическое планирование курса
 «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
 Аглицов Ардан 4 К класс
 (обучение на дому)
 (2 часа в неделю, всего 72 часа)

№п/п	Тема	Цели	Количество часов	Дата	Примечания
1 четверть - 17 часов					
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	4.1.1.1. применять поисковые способы ориентировки, плаомерное наблюдение	1	09.09	
2	Выполнение действий по инструкции.	4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды	1	13.09	
3	Рисуем пальцами.	4.1.4.1. рисование пальцами	1	16.09	
4	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений. «Поводырь», «Лепим тесто».	4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность: лепка из теста.	1	20.09	
5	Имитирование природных явлений.	4.1.5.10. имитировать природные явления (дождь, снег, ветер)	1	23.09	
6	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания. «Пластлиновые картинки», «Переливание воды», «Открой, закрой».	4.1.4.1.применять тактильно-двигательную чувствительность лепка из пластилина, теста;	1	27.09	
7	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. Игры с крупами: «Дождь, град, «Собери».	4.1.4.1.применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: игры с крупной мозаикой;	1	30.09	

		сортировка мелких предметов			
8	Развитие внимания, восприятия, мышления. Игры с кубиками: «Башня», «Делаем вместе».	4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев, игры с шарами, колечки, приветствие пальчиков друг друга	1	04.10	
9	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений. «Скатай колбаску», «Ударь по мячу».	2.3.1.2 лепить из пластилина	1	07.10	
10	Развитие восприятия, пространственного ориентирования крупной моторики. «Покажи части тела», «Солнечный зайчик».	4.2.1.1 различать части тела (покажи нос, глаза)	1	11.10	
11	Движение в заданном направлении.	1.2.1.2 двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад)	1	14.10	
12	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»)	4.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок разжимание	1	18.10	
13	Складывание матрешки, пирамиды с учетом величины.	4.1.1.7 складывать матрешку, пирамидку с учетом величины методом проб и примериванием	1	18.10	
14	Развитие восприятия, мелкой моторики, «Сорока», игры с крупами.	4.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок разжимание	1	21.10	
15	Развитие внимания,	4.3.1.1 составлять	1	21.10	

	мкшления, мелкой моторики. Шнуровка, игры с песком, «Делаем вместе».	контуры предметов из палочек			
16-17	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. Игры с ватой «Снег идет», «Снежки».	4.1.4.2 применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание)	2	28.10 28.10	
		2 четверть	16ч		
18-19	Выполнение действий по инструкции.	4.1.5.11 воспринимать и выполнять команды в движении	2	08.11 11.11	
20-22	Знакомство с основными цветами (красный, зеленый, синий).	4.1.2.3 различать основные цвета (красный, зеленый, синий)	3	15.11 18.11 22.11	
23-24	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	4.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок разжимание	2	25.11 29.11	
25	Проталкивание объемных геометрических форм в прорези.	4.1.2.4. проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки	1	02.12	
26-27	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-бжик, счетные палочки, мягкая мозайка)	4.3.1.5. игры с мозайкой, плетение косичек	2	06.12 09.12	
28-29	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»)	4.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок разжимание	2	13.12 14.12	16.12
30-31	Найти предметы одинаковые по цвету.	4.1.2.9. группировать предметы по одному	2	20.12 23.12	

		плавстилина			
45	Песочная терзания.	4.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок и разжимание	1	17.02	
46-47	Сортировка мелких предметов.	4.3.1.1. сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу.	2	21.02 24.02	
48	Слежение за движущимся предметом.	4.1.1.2 проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу,	1	28.02	
49-50	Соотнесение цвета объектов.	4.1.2.1. выбирать по образцу предметы, резко различающиеся по цвету (2 контрастных цвета)	2	03.03 07.03	
51-52	Реакция на изменение положения тела.	2.1.5.5 адекватно реагировать на положение тела (горизонтальное, вертикальное)	2	10.03 14.03	
53	Проталкивание геометрических форм в соответствующие прорезы коробки.	4.1.2.4 проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорезы коробки (пробы)	1	17.03	
		4 четверть	19 ч		
54	Проталкивание геометрических форм в соответствующие прорезы коробки.	4.1.2.4 проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорезы коробки (пробы)	1	28.03	

		заданному признаку-цвет.			
32-33	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики. «Топчем ногами», «Хлопчем руками».	4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды в движении	2	27.12 30.12	
		3 четверть	20 ч		
34-35	Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики. «Птица летит», «Бумажный листопад».	4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; бумаги	2	10.01 13.01	
36-37	Развитие крупной и мелкой моторики, эмоционального контакта. «Лодочка», рисование пальцами рук.	4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами	2	17.01 20.01	
38-39	Движение в заданном направлении в пространстве.	4.2.1.2 двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад)	2	24.01 27.01	
40-41	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции	4.1.4.2 адекватно реализовать на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	2	31.01 03.02	
42-43	Развитие крупной и мелкой моторики.	4.1.2.8, захватывать большой предмет рукой, а маленький-пальцами.	2	07.02 10.02	
44	Лепка из пластилина.	4.3.1.2, лепить из	1	14.02	

55-56	Развитие внимания, восприятия, мышления. Игры с кубиками: «Башня», «Делаем вместе».	4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев, игры с шариками, восемки, приветствие пальчиков друг друга	2	31.03 04.04	
57-58	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики. «Топчем ногами», «Хлопаем руками».	4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды в движении	2	07.04 11.04	
59-60	Выполнение действий по инструкции.	4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды в движении	2	14.04 18.04	
61	Конструирование из объемных форм.	4.1.1.7 конструировать из объемных форм по подражанию, образцу	1	21.04	
62-63	Выполнение действий по инструкции.	4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды в движении	2	25.04 28.04	
64-65	Проталкивание геометрических форм в соответствующие прорезы коробки.	4.1.2.4 проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорезы коробки (пробы)	2	02.05 05.05.	
66	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. Игры с крупами: «Дождь, град», «Собери».	4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев	1	12.05	
67	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. Игра «Ручки», «Повтори».	4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев	1	12.05	
68-69	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковых	4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок разжимание	2	16.05 19.05	

	гимнастика.				
70-71	Конструирование из объемных форм.	4.1.1.7 конструировать из объемных форм по подражанию, образцу	2	23.05 26.05	
72	Итоговая диагностика.		1	30.05	