

Календарно-тематическое планирование курса
 «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
 Жантасов Арман 2К класс
 (обучение на дому)
 (2 часа в неделю, всего 72 часа)

№п/п	Тема	Цели	Кол-но часов	Дата	Примечания
I четверть -17 часов					
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2.1.1.1. применять повседневные способы ориентировки, планомерное наблюдение	1	07.09	
2-3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попали в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2.1.5.7. владеть элементами расслабления, эмоционального раскрепощения.	2	12.09 14.09	
4	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	2.2.1.1. ориентироваться в пространственном расположении частей тела: голова-наверху, туловище-посредине, руки- рядом с туловищем.	1	19.09	
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2.2.1.1. ориентироваться в пространственном расположении частей тела: голова-наверху, туловище-посредине, руки- рядом с туловищем.	1	21.09	
6-7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Звездочка», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки».	2.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок разжимание	2	26.09 28.09	
8-9	Развитие мелкой	2.3.1.5. вынимание бус,	2	03.10	

	моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговицы», «Ботиночки»)	пуговицы, шнуровка		05.10	
10-11	Играем с мелкими предметами (колесико «судово», мячик-бикс, счетные палочки, мелкая мозаика)	2.3.1.5. игра с мозаикой, плетение хосичек	2	10.10 12.10	
12-13	Играем с предметами («Ирвирети пришепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»)	2.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок разжимание	2	17.10 17.10	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, называние буси)	2.3.1.5. называние бус, шнуровка.	1	19.10	
15	Сравнение предметов отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной).	2.1.2.3. различать основные цвета.	1	24.10	
16	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крочков на одежде.	2.3.1.5. застегивать, расстегивать пуговицы, липучки.	1	24.10	(22.10)
17	Различие геометрических фигур.	2.1.2.5. различать геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	26.10	
		2 четверть	16ч		
18	Сравнение предметов по величине (большой, меньше, самый маленький).	2.2.2.6. сравнивать три предмета по величине (большой, меньше, самый маленький).	1	07.11	
19	Собирание пирамиды.	2.1.2.7. собирать пирамиду методом проб.	1	09.11	
20	Различение геометрических фигур.	2.1.2.5. различать геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	14.11	
21	Пальчиковая гимнастика.	2.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок и разжимание	1	16.11	

		пальцев.			
22	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2.1.5.4. адекватно реагировать на соприкосновение с материалами.	1	21.11	
23	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	2.1.5.2. адекватно реагировать на соприкосновение с материалами.	1	23.11	
24	Составление контуров предметов из палочек.	2.3.1.1. составлять контуры предметов из палочек.	1	28.11	
25	Обводка изображений по контуру.	2.3.1.4. обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве.	1	30.11	
26	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	2.1.5.9. имитировать движения, позы и повадки животных.	1	05.12	
27	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	2.1.5.9. имитировать движения, позы и повадки животных.	1	07.12	
28	Различение плоскостных геометрических фигур.	2.1.2.5. различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	12.12	
29	Различение плоскостных геометрических фигур.	2.1.2.5. различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	14.12	
30-31	Соотнесение предмета с изображением.	2.1.1.8. соотносить предмет с его изображением.	2	19.12	
32	Пальчиковая гимнастика.	2.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок и разжимание	1	26.12	
33	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со пуговками («Чудо-пуговка», «Ботиночки»)	2.3.1.5. сжимание пальцев в кулачок разжимание	1	28.12	
		3 четверть	20ч		
34	Локализация неподвижного источника	2.1.3.5. различать источники звука.	1	09.01	

	звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.			
35	Проследивание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2.1.3.7. различать расположение источника звука.	1	11.01
36	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	2.1.3.5. различать источники звука.	1	16.01
37	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2.1.3.5. различать звуки.	1	18.01
38	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»)	2.1.3.6. реагировать на движение в заданном направлении.	1	23.01
39	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	2.2.1.3. ориентироваться в помещении по инструкции.	1	25.01
40	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)	2.2.1.3. ориентироваться в помещении по инструкции.	1	30.01
41-42	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	2.2.1.3. раскрашивать не закрашенную часть картинки.	2	01.02 06.02
43	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2.2.1.3. раскрашивать не закрашенную часть картинки.	1	08.02
44	Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	2.2.1.1. ориентироваться в пространственном расположении бумаги.	1	13.02
45-48	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а	2.2.1.2. раскрашивать плоскостные геометрические фигуры.	3	15.02 20.02 22.02

	что нет?»).			
48-49	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	2.1.2.4. различать формы предмета.	2	27.02 01.03
50-51	Группировка предметов и их изображений по форме.	2.1.2.2. выбирать по образцу предметы одинаковые по форме.	2	06.03 06.03
52-53	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	2.1.2.2. выбрать по образцу предметы одинаковые по форме.	2	13.03 15.03
		4 четверть	19ч	
54	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешка)	2.1.2.2. различать фигуры по величине.	1	27.03
55-56	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)	2.1.2.6. сравнивать предметы по высоте и длине.	2	29.03 03.04
57-58	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	2.1.2.6. сравнивать предметы по ширине и толщине.	2	05.04 10.04
59-60	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2.1.2.7. собирать фигуры методом проб.	2	12.04 17.04
61-62	Знакомство с основными цветами («Радуга»)	2.1.2.3. различать основные цвета.	2	19.04 24.04
63	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	2.1.2.3. различать основные цвета.	1	26.04
64-65	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй само»)	2.1.2.3. различать основные цвета.	2	03.05 03.05
66	Рисуем пальчиковыми красками.	2.3.1.5. рисование гальтиками.	1	10.05
67	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2.1.2.4. формировать объемные геометрические фигуры.	1	10.05
68	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	2.1.5.8. воспроизводить позы и движения.	1	15.05

69-70	Составление целого из частей на разрезном пазликовом материале.	2.1.5.6. составление целого из частей.	2	17.05 22.05	
71-72	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	Определить уровень развития сенсорных процессов.	2	24.05 29.05	