

СОЧ	<p>4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение</p> <p>4.1.2.12**Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число</p> <p>4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком</p> <p>4.5.1.2 **использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач</p> <p>4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	<p>4.5.1.2 **использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач</p> <p>4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>
-----	--	---

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Королевский В.
2.	Касьмова К.	Джаксылыков Я.	Крейдер А.
3.	Кудайбергенев А.	Крыжный П.	Кожебаев М.
4.	Щербаков Н.	Свинцова А.	Чехомова В.
5.		Жандосулы С.	
6.		Ярцев Я.	
7.		Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.		Семенов И.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Затрудняется выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не может самостоятельно применять формулу деления числа с остатком.
-Невнимательность при счете.

4. Планируемая коррекционная работа:

-Работа над ошибками.
- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Крыжный П.	Нет
2.	Жандосулы С.	Мальцева О.	
3.	Касымова К.	Рыбалкин В.	
4.	Кудайбергенев А.	Свинцова А.	
5.	Щербаков Н.	Чехомова В.	
6.		Ярцев Я.	
7.		Бекер В.	
8.		Джаксылыков Я.	
9.		Кожебаев М.	
10.		Семенов И.	
11.		Королевский В	
12.		Крейдер А.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность при решении задач на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям

- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Кожебаев М Королевский В. Крейдер А.
2.	Касымова К	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенев А	Жандосулы С.	
4.	Семенов И.	Крыжный П.	
5.	Щербаков Н.	Мальцева О.	
6.		Рыбалкин В.	
7.		Свинцова А.	
8.		Чехомова В.	
9.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

** Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОЧ за 1 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Кудайбергенов А	Бекер В.	Нет
2.	Жандосулы С.	Джаксылыков Я.	
3.		Жандосулы С.	
4.		Кожебаев М.	
5.		Королевский В.	
6.		Крейдер А.	
7.		Крыжный П.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свинцова А.	
11.		Чехомова В.	
12.		Ярцев Я.	
13.		Ахматзин Р.	
14.		Касымова К.	
15.		Щербаков Н.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Затрудняется использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач

2. Сложность при решении арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Не может самостоятельно понять условие задач.

2.Невнимательность при счете.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по предмету русский язык

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	1	12	4	41%	100%
СОР 2	17	10	1	11	5	53%	100%
СОЧ	17	18	3	10	4	59%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.3.7.3 - писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения 4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;			4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;			
СОР 2	4.2.5.1 Находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении 4.3.8.3 Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе			4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении 4.3.8.3 Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе			
СОЧ	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;			4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные,			

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Джаксылыков Я.	Чехомова В.
2.	Касымова К.	Жандосулы С.	
3.	Щербаков Н.	Кожебаев М.	
4.	Бекер В.	Королевский В.	
5.	Кудайбергенов А.	Крыжный П.	
6.		Мальцева О.	
7.		Рыбалкин В.	
8.		Свинцова А.	
9.		Семенов И.	
10.		Крейдер А.	
11.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении
- Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность, частые пропуски занятия по данной теме
- Затруднение при самостоятельной работе.

Незнание правила по данной теме.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления правил.

	<p>4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.</p> <p>4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имени существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.</p> <p>существительных, изменять их по падежам</p>	<p>прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.</p>
--	---	---

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Королевский В
2.	Касымова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенов А	Жандосулы С.	
4.	Щербаков Н.	Кожебаев М.	
5.		Крейдер А.	
6.		Крыжний П.	
7.		Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.		Свинцова А.	
10.		Чехомова В.	
11.		Ярцев Я.	
12.		Семенов И.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-Сложности строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Не внимательное выполнение задания, не достаточно развито воображение

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по предмету литература

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
Количество учеников							
СОР 1	17	10	1	12	4	47%	100%
СОР 2	17	9	1	11	5	59%	100%
СОЧ	17	18	0	13	4	82%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом			4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.			
СОР 2	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			
СОЧ	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. 4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные			4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей. 4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Жандосулы С.	
4.	Касымова К.	Кожебаев М.	
5.		Крыжний П.	
6.		Мальцева О.	
7.		Свинцова А.	
8.		Семенов И.	Королевский В.
9.		Чехомова В.	Крейдер А.
10.		Ярцев Я.	Рыбалкин В.

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;
- Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательность прочтения опорных слов
- неумение правильной формулировки предложений
- пропуски по данной теме урока

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, повторить правила на слова-предметы, слова-действия, слова-описания ,повторить составление плана по тексту, выполнить словарную работу); провести индивидуальную работу с учеником низкого уровня.

Дата: 27.12.22г.

ФИО педагога

Мушманова Г.Д.

	<p>сведения в виде схемы причинно-следственных связей.</p> <p>4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.</p>	
--	---	--

1. Анализ COP №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Королевский В
2.	Касимова К.	Кожебаев М.	
3.	Кудайбергенов А	Крейдер А.	
4.	Щербаков Н.	Крыжный П.	
5.		Мальцева О.	
6.		Рыбалкин В.	
7.		Свинцова А.	
8.		Чехомова В.	
9.		Ярцев Я.	
10.		Семенов И.	
11.		Джаксылыков Я.	
12.		Жандосулы С.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.
- Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

- Не внимательность при чтении текста.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками.
2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Крейдер А.
2.	Касымова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Жандосулы С.	
4.	Кудайбергенов А.	Кожебаев М.	
5.	Ярцев Я.	Королевский В.	
6.		Крыжный П.	
7.		Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.		Свинцова А.	
10.		Семенов И.	
11.		Чехомова В.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при чтении текста, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету естествознание

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость и
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	17	12	2	12	3	65%	100%
СОР 2	17	9	1	9	7	65%	100%
СОЧ	17	18	-	8	9	88%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека; 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков.			4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека			
СОР 2	4.3.2.1 Определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.2 Определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.3 определять источники загрязнения воды			4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению			
СОЧ	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.3.2.4 Объяснять процесс перемещения воздуха в природе/			4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека			

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Жандосулы С.	
4.	Касьмова К.	Королевский В.	
5.		Кожебаев М.	
6.		Крейдер А.	
7.		Крыжний П.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свинцова А.	
11.		Семенов И.	
12.		Чехомова В.	
13.		Ярцев Я.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Допускает ошибки при определении темы и основной мысли текста.
2. Допускает ошибки при определении последовательности событий прочитанного текста.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОП/СОЧ
2. Продолжать на уроках работу с текстом.
3. Развивать внимательность, память, мышление.

Дата: 26.12.22г.

ФИО педагога _____ Мушманова Г.Д.

4.3.2.5 Приводить примеры о пользе и вреде ветра	
4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде	
4.3.3.1 Описывать круговорот воды в природе	
4.3.3.3 Определять источники загрязнения воды/4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;	
4.3.3.4 Объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов/4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению	

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Щербаков Н.	Королевский В Чехомова В.
2.	Касымова К.	Свинцова А.	
3.	Кудайбергенев А	Джаксылыков Я.	
4.		Крейдер А	
5.		Жандосулы С.	
6.		Бекер В.	
7.		Кожебаев М.	
8.		Крыжний П.	
9.		Мальцева О.	
10.		Рыбалкин В.	
11.		Ярцев Я.	
12.		Семенов И.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- описывать выделительную систему и ее роль в организме человека

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

-Не внимательность при изучении материала, пропуски уроков.

4. Планируемая коррекционная работа:

1.Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Джаксылыков Я.	Королевский В.
2.	Касымова К.	Кожебаев М.	
3.	Щербаков Н.	Крейдер А.	
4.	Жандосулы С	Рыбалкин В.	
5.	Крыжный П.	Свинцова А.	
6.	Кудайбергенов А.	Чехомова В	
7.	Семенов И.	Бекер.В.	
8.		Мальцева О.	
9.		Ярцев Я.	
10.			
11.			
12.			
13.			

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- исследовать растворимость различных веществ в воде
- Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

4.3.2.5 Приводить примеры о пользе и вреде ветра	
4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде	
4.3.3.1 Описывать круговорот воды в природе	
4.3.3.3 Определять источники загрязнения воды/4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;	
4.3.3.4 Объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов/4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению	

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Щербаков Н.	Королевский В Чехомова В.
2.	Касымова К.	Свинцова А.	
3.	Кудайбергенов А	Джаксылыков Я.	
4.		Крейдер А	
5.		Жандосулы С.	
6.		Бекер В.	
7.		Кожебаев М.	
8.		Крыжный П.	
9.		Мальцева О.	
10.		Рыбалкин В.	
11.		Ярцев Я.	
12.		Семенов И.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- описывать выделительную систему и ее роль в организме человека

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

-Не внимательность при изучении материала, пропуски уроков.

4. Планируемая коррекционная работа:

1.Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	нет
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Королевский В.	
4.	Касымова К.	Крейдер А.	
5.	Жандосулы С.	Крыжный П.	
6.	Кожебаев М.	Мальцева О.	
7.	Свинцова А.	Рыбалкин В.	
8.	Семенов И.	Чехомова В.	
9.	Ярцев Я.		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Описывать нервную систему и ее роль в организме человека
- Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР и СОЧ
2. Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимание и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.
3. Развивать внимательность, память, мышление.

Дата: 27.12.22г.

ФИО педагога _____ Мушманова Г.Д.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету математика

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
Количество учеников							
СОР 1	17	11	4	9	4	41%	100%
СОР 2	17	10	-	12	5	53%	100%
СОР 3	17	10	3	9	5	35,29%	100%
СОЧ	17	18	-	15	2	59%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$ 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние			4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$			
СОР 2	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях 4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число			4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям			
СОР 3	4.5.1.2 ** Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами; пропорциональное деление; нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.			4.5.1.2 ** Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач			