

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Королевский В | нет |
| 2. | Касьмова К. | Свинцова А. | |
| 3. | Кудайбергенов А | Чехомова В. | |
| 4. | Щербаков Н. | Крейдер А | |
| 5. | Джаксылыков Я. | | |
| 6. | Жандосулы С. | | |
| 7. | Бекер В. | | |
| 8. | Кожебаев М. | | |
| 9. | Крыжный П. | | |
| 10. | Мальцева О. | | |
| 11. | Рыбалкин В. | | |
| 12. | Ярцев Я. | | |
| 13 | Семенов И. | | |

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Различать низшие и высшие растения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

-Не внимательность при изучении материала, пропуски уроков.

4. Планируемая коррекционная работа:

1.Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Джаксылыков Я. | нет |
| 2. | Касымова К. | Королевский В. | |
| 3. | Щербаков Н. | Крейдер А. | |
| 4. | Бекер.В. | Рыбалкин В. | |
| 5. | Жандосулы С. | Свинцова А. | |
| 6. | Кожебаев М. | Чехомова В | |
| 7. | Крыжный П. | | |
| 8. | Кудайбергенов А. | | |
| 9. | Мальцева О. | | |
| 10. | Семенов И. | | |
| 11. | Ярцев Я. | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Описывать жизненный цикл насекомых
- Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | Низкий 0-39%, |
|------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | нет |
| 2. | Кудайбергенов А. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Щербаков Н. | Жандосулы С. | |
| 4. | Касымова К. | Королевский В. | |
| 5. | | Кожебаев М. | |
| 6. | | Крейдер А. | |
| 7. | | Крыжний П. | |
| 8. | | Мадыева О. | |
| 9. | | Рыбалкин В. | |
| 10. | | Свинцова А. | |
| 11. | | Семенов И. | |
| 12. | | Чехомова В. | |
| 13. | | Ярцев Я. | |

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Допускает ошибки при описании жизненного цикла растений;

-Затрудняется описывать образование семян в результате опыления; составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

- 1.Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР и СОЧ
- 2.Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимание и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.
3. Развивать внимательность, память, мышление.

Дата _____ ФИО педагога _____

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету литература

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|
| | | | Низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 17 | 9 | 1 | 10 | 6 | 59% | 94% |
| СОР 2 | 17 | 7 | 1 | 7 | 9 | 71% | 96% |
| СОЧ | 17 | 18 | 1 | 13 | 3 | 47% | 94% |
| | Достиagnутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин. | | | 4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. | | | |
| СОР 2 | 4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | | 4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | | |
| СОЧ | 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) | | | 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы | | | |

1. Анализ СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий | Средний | низкий |
|------------------------------|-----------------|---------------|------------|
| | 85-100% | 40-84% | 0-39% |
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Крейдер А. |
| 2. | Касымова К. | Кожебаев М. | |
| 3. | Кудайбергенов А | Королевский В | |
| 4. | Щербаков Н. | Крыжный П. | |
| 5. | Джаксылыков Я. | Мальцева О. | |
| 6. | Жандосулы С. | Рыбалкин В. | |
| 7. | | Свинцова А. | |
| 8. | | Чехомова В. | |
| 9. | | Ярцев Я. | |
| 10. | | Семенов И. | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

-Не внимательность при чтении текста

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Крейдер А. |
| 2. | Касымова К. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Щербаков Н. | Жандосулы С. | |
| 4. | | Кожебаев М. | |
| 5. | | Королевский В. | |
| 6. | | Крыжный П. | |
| 7. | | Кудайбергенов А. | |
| 8. | | Мальцева О. | |
| 9. | | Рыбалкин В. | |
| 10. | | Свинцова А. | |
| 11. | | Семенов И. | |
| 12. | | Чехомова В. | |
| 13. | | Ярцев Я. | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
- Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при чтении текста, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | Низкий 0-39%, |
|------------------------------|------------------|----------------|----------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Королевский В. |
| 2. | Кудайбергенов А. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Щербаков Н. | Жандосулы С. | |
| 4. | | Касымова К. | |
| 5. | | Кожебаев М. | |
| 6. | | Крейдер А. | |
| 7. | | Крыжный П. | |
| 8. | | Мальцева О. | |
| 9. | | Рыбалкин В. | |
| 10. | | Свинцова А. | |
| 11. | | Семенов И. | |
| 12. | | Чехомова В. | |
| 13. | | Ярцев Я. | |
| 14. | | | |

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Допускает ошибки при определении темы и основной мысли текста.
2. Допускает ошибки при определении последовательности событий прочитанного текста.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР/СОЧ
2. Продолжать на уроках работу с текстом.
3. Развивать внимательность, память, мышление.

Дата _____ ФИО педагога _____

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету русский язык

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|
| | | | Низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 17 | 10 | 1 | 12 | 4 | 53% | 94% |
| СОР 2 | 17 | 10 | 1 | 13 | 3 | 42% | 94% |
| СОЧ | 17 | 18 | 0 | 14 | 3 | 59% | 100% |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | |
| СОР 1 | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.6.1 - совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; 4.3.7.2 - различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах; | | | 4.3.7.2 - различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах; | | | |
| СОР 2 | 4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам слова/определять значимые части слова | | | 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам слова/определять значимые части слова | | | |
| СОЧ | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и | | | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ | |
| 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки | |
| 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам | |

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий | Средний | низкий |
|------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
| | 85-100% | 40-84% | 0-39%, |
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Королевский В |
| 2. | Касымова К. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Кудайбергенов А | Жандосулы С. | |
| 4. | Щербаков Н. | Кожебаев М. | |
| 5. | | Крейдер А. | |
| 6. | | Крыжный П. | |
| 7. | | Мальцева О. | |
| 8. | | Рыбалкин В. | |
| 9. | | Свинцова А. | |
| 10. | | Чехомова В. | |
| 11. | | Ярцев Я. | |
| 12. | | Семенов И. | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Не внимательное выполнение задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Крейдер А. |
| 2. | Касымова К. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Щербаков Н. | Жандосулы С. | |
| 4. | | Кожебаев М. | |
| 5. | | Королевский В. | |
| 6. | | Крыжный П. | |
| 7. | | Кудайбергенев А. | |
| 8. | | Мальцева О. | |
| 9. | | Рыбалкин В. | |
| 10. | | Свинцова А. | |
| 11. | | Семенов И. | |
| 12. | | Чехомова В. | |
| 13. | | Ярцев Я. | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
- Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам слова/определять значимые части слова

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

Незнание правила по данной теме.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления правил.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | Низкий 0-39%, |
|------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | |
| 2. | Кудайбергенов А. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Щербаков Н. | Жандосулы С. | |
| 4. | | Касьмова К. | |
| 5. | | Кожебаев М. | |
| 6. | | Королевский В. | |
| 7. | | Крейдер А. | |
| 8. | | Крыжный П. | |
| 9. | | Мальцева О. | |
| 10. | | Рыбалкин В. | |
| 11. | | Свинцова А. | |
| 12. | | Семенов И. | |
| 13. | | Чехомова В. | |
| 14. | | Ярцев Я. | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ
- исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
- определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательность прочтения опорных слов
- неумение правильной формулировки предложений
- пропуски по данной теме урока

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, повторить правила на слова-предметы, слова-действия, слова-описания ,повторить составление плана по тексту, выполнить словарную работу); провести индивидуальную работу с учеником низкого уровня.

Дата _____ ФИО педагога _____

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету математика

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 17 | 9 | - | 6 | 11 | 76% | 100% |
| СОР 2 | 17 | 8 | 2 | 6 | 9 | 64% | 94% |
| СОР 3 | 17 | 11 | - | 10 | 7 | 76% | 100% |
| СОЧ | 17 | 18 | - | 12 | 5 | 65% | 100% |
| | Достигнутые цели | | | | Цели, вызвавшие затруднения | | |
| СОР 1 | 4.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000 | | | | 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел | | |
| СОР 2 | 4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком | | | | 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком | | |
| СОР 3 | 4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире | | | | 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем | | |
| СОЧ | 4.1.1.2.- читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.3.4. - преобразовывать единицы | | | | 4.1.3.4. - преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), объема (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними. | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см², дм², м², ар, га), объема (мм³, см³, дм³, м³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними.</p> <p>4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;</p> <p>4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$)</p> | <p>4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;</p> <p>4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Уровень | Высокий | Средний | низкий |
|------------------------------|------------------|----------------|--------|
| | 85-100% | 40-84% | 0-39%, |
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Королевский В. | Нет |
| 2. | Бекер В. | Крейдер А. | |
| 3. | Джаксылыков Я. | Крыжный П. | |
| 4. | Жандосулы С. | Свицова А. | |
| 5. | Касьмова К. | Чехомова В. | |
| 6. | Кожебаев М. | Ярцев Я. | |
| 7. | Кудайбергенов А. | | |
| 8. | Мальцева О. | | |
| 9. | Рыбалкин В. | | |
| 10. | Семенов И. | | |
| 11. | Щербаков Н. | | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Затрудняется определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д

- Затрудняется применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не может самостоятельно понять условие задач.

-Невнимательность при счете.

4. Планируемая коррекционная работа:

-Работа над ошибками.

- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Крыжный П. | Королевский В. |
| 2. | Бекер В. | Мальцева О. | Крейдер А. |
| 3. | Джаксылыков Я. | Рыбалкин В. | |
| 4. | Жандосулы С. | Свинцова А. | |
| 5. | Касымова К. | Чехомова В. | |
| 6. | Кожебаев М. | Ярцев Я. | |
| 7. | Кудайбергенов А. | | |
| 8. | Семенов И. | | |
| 9. | Щербаков Н. | | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность в Выполнения деления многозначных чисел на однозначное число с остатком
- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Нет |
| 2. | Жандосулы С. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Касымова К. | Королевский В. | |
| 4. | Кожебаев М. | Крейдер А. | |
| 5. | Кудайбергенов А | Крыжный П. | |
| 6. | Семенов И. | Мальцева О. | |
| 7. | Щербаков Н. | Рыбалкин В. | |
| 8. | | .Свинцова А. | |
| 9. | | Чехомова В. | |
| 10. | | Ярцев Я. | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

- Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность при определений площади комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОЧ за 1 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Нет |
| 2. | Касымова К. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Кудайбергенов А | Жандосулы С. | |
| 4. | Семенов И. | Кожебаев М. | |
| 5. | Щербаков Н. | Королевский В. | |
| 6. | | Крейдер А. | |
| 7. | | Крыжный П. | |
| 8. | | Мальцева О. | |
| 9. | | Рыбалкин В. | |
| 10. | | Свинцова А. | |
| 11. | | Чехомова В. | |
| 12. | | Ярцев Я. | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Затрудняется выполнять вычисление значение выражения при заданном значении переменной.
2. Затрудняется выполнить арифметические действия над значениями величин.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Не может самостоятельно понять условие задач.
- 2.Невнимательность при счете.

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, дополнительные карточки, повторение порядка решения задачи, повторять единицы измерения длины, массы, объема, времени). Индивидуально проработать с учеником низкого уровня, подобрать материал под его уровень знаний. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

Дата _____ ФИО педагога _____

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Крыжный П. | Королевский В. |
| 2. | Бекер В. | Мальцева О. | Крейдер А. |
| 3. | Джаксылыков Я. | Рыбалкин В. | |
| 4. | Жандосулы С. | Свинцова А. | |
| 5. | Касымова К. | Чехомова В. | |
| 6. | Кожебаев М. | Ярцев Я. | |
| 7. | Кудайбергенов А. | | |
| 8. | Семенов И. | | |
| 9. | Щербаков Н. | | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность в Выполнения деления многозначных чисел на однозначное число с остатком
- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Уровень | Высокий 85-100% | Средний 40-84% | низкий 0-39%, |
|------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| перечисляем Ф.И. обучающихся | | | |
| 1. | Ахматзин Рамис | Бекер В. | Нет |
| 2. | Жандосулы С. | Джаксылыков Я. | |
| 3. | Касымова К. | Королевский В. | |
| 4. | Кожебаев М. | Крейдер А. | |
| 5. | Кудайбергенов А | Крыжный П. | |
| 6. | Семенов И. | Мальцева О. | |
| 7. | Щербаков Н. | Рыбалкин В. | |
| 8. | | .Свинцова А. | |
| 9. | | Чехомова В. | |
| 10. | | Ярцев Я. | |

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

- Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету естествознание

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------|--|
| | | | Низкий | средний | высокий | | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | | Количество учеников | | | | | |
| СОР 1 | 17 | 8 | - | 4 | 13 | 82% | 100% | |
| СОР 2 | 17 | 11 | - | 6 | 11 | 94% | 100% | |
| СОЧ | 17 | 18 | - | 13 | 4 | 76% | 100% | |
| | Достигнутые цели | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | | |
| СОР 1 | 4.2.1.4 Описывать способы распространения семян 4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения | | | 4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения | | | | |
| СОР 2 | 4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных 4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения | | | 4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения | | | | |
| СОЧ | 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 Объяснять цели создания национальных парков и заповедников | | | 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания | | | | |