

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Б. Шинжанов

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам. директора УВР

Л.Калмағамбетова

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА:

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Руководитель МО

Антипенко А.В.

Хаттама №

Протокол №

« » _____

«06.09.2022» _____

«30 августа 2022г.» _____

**Үйден оқытудағы жеке
ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК
ЖОСПАРЛАУ**

**Индивидуальное
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по обучению на дому
(Аглакова Арлана)**

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: Счёт, Мир вокруг, Изобразительное искусство, Предметно-практическая деятельность

СЫНЫП:

КЛАСС: 4 «Б»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Брик И.А.

МЕКТЕП:

ШКОЛА: КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Мариновка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

2022 – 2023 оқу жылы

«СЧЁТ»

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Счет»

Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

Основные задачи:

- 1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;
- 2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;
- 3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;
- 4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;
- 5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Предмет «Счет» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития обучающихся.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1,5 часа в неделю, в учебном году – 54 часа

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Счет»
для индивидуального обучения на дому ученицы 4-«Б» класса Запорожской Ангелины
54 часов, 1,5 часа в неделю**

| Сквозная тема | № п/п | Тема урока | Цели обучения | Часы | Дата | Примечание |
|---------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------|
| «Все обо мне» | 1 четверть – 12 часов | | | | | |
| | <i>До числовой период (повторение за 3 класс)</i> | | | | | |
| | 1 | Счёт предметов | 3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного | 1 | 08.09 | |
| | 2 | Счёт предметов | 3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного | 1 | 12.09 | |
| | 3 | Сравнение чисел | 3.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) 3.1.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 | 15.09 | |
| | 4 | Числовой луч | 3.1.1.3 - определять место числа в натуральном ряду чисел 3.1.1.1 - наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д. | 1 | 22.09 | |
| | 5 | Больше, меньше, равно | 3.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) | 1 | 26.09 | |
| | 6 | Большой-маленький | 3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (большой-маленький, больше-меньше) | 1 | 29.09 | |
| 7 | Длинный -короткий | 3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по | 1 | 06.10 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| | | толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (длинный-короткий, длиннее-короче) | | | |
| 8 | Широкий-узкий | 3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (широкий-узкий, шире-уже) | 1 | 10.10 | |
| 9 | Высокий-низкий | 3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (высокий-низкий, выше-ниже) | 1 | 13.10 | |
| 10 | Счёт предметов | 3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного | 1 | 20.10 | |
| 11 | Счёт предметов | 3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного | 1 | 24.10 | |
| 12 | Толстый-тонкий | 3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше) | 1 | 27.10 | |
| 2 четверть – 12 часов | | | | | |
| 13 | Тяжелый - легкий | 3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (тяжелый-легкий, тяжелее-легче) | 1 | 10.11 | |
| 14 | Элементарные представления | 3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 | 1 | 14.11 | |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------|
| | количества предметов | 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного | | | |
| Нумерация чисел | | | | | |
| 15 | Числа и цифры От 1 до 5 | 3.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 | 17.11 | |
| 16 | Числа и цифры От 1 до 5 | 3.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию | 1 | 24.11 | |
| 17 | Счёт в прямом и обратном порядке | 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию 3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду | 1 | 28.11 | |
| 18 | Счёт в прямом и обратном порядке | 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию | 1 | 01.12 | 08.12. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| | | <p>3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду</p> <p>3.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения</p> <p>3.2.9 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p> | | | |
| 19 | Счёт в прямом и обратном порядке | <p>3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию</p> <p>3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду</p> <p>3.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5</p> <p>3.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотношения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)</p> <p>3.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения</p> <p>3.2.9 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p> | 1 | 08.12 | |
| 20 | Числа и цифры От 0,1-9. Число 10 | <p>4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10</p> <p>4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> | 1 | 12.12 | |
| 21 | Числа и цифры От 0,1-9. Число 10 | <p>4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10</p> <p>4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> | 1 | 15.12 | |
| 22 | Числа и цифры От 0,1-9. | 4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос | 1 | 22.12 | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| | Число 10 | «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду | | | |
| 23 | Числа и цифры От 0,1-9. Число 10 | 4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду 4.2.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения | 1 | 26.12 | |
| 24 | Числа и цифры От 0,1-9. Число 10 | 4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду 4.2.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения | 1 | 29.12 | |
| 3 четверть - 15 часов | | | | | |
| Арифметические действия: сложение и вычитание | | | | | |
| 25 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 | 1 | 12.01 | |
| 26 | Сложение и вычитание | 4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, | 1 | 16.01 | |