

## «Изобразительное искусство»

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Цель учебного предмета – развивать у обучающихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- 1) выявлять изобразительные возможности обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- 3) учить понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
- 4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями искусства.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 0,5 часов в неделю, в учебном году – 18 часов

	однозначных чисел в пределах 10	жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; -присчитывания и отсчитывания по 1; -калькулятор			
27	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; -присчитывания и отсчитывания по 1; -калькулятор	1	19.01	
<b>Арифметические задачи</b>					
28	На сколько больше? На сколько меньше?	4.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	1	26.01	
29	На сколько больше? На сколько меньше?	4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	30.01	
30	Решение задач	4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	02.02	



31	Решение задач	<p>4.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований</p> <p>4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах</p>	1	09.02	
<b>Величины</b>					
32	Деньги. Тенге. Монеты	<p>4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p> <p>4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства</p>	1	13.02	
33	Размен денег Действия с монетами	<p>4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p> <p>4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства</p> <p>4.5.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>4.5.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг одной монетой 10 тг</p>	1	16.02	
<b>Элементы наглядной геометрии</b>					
34	Чем отличаются предметы?	<p>4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p>	1	23.02	
35	Чем отличаются предметы?	<p>4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p> <p>4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	27.02	
36	Точка. Линия. Луч.	<p>3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол</p> <p>4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	02.03	

37	Точка. Линия. Луч.	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	09.03	
38	Отрезок. Ломаная	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник	1	13.03	
39	Отрезок. Ломаная	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	16.03	
<b>4 четверть – 15 часов</b>					
40	Пространственные фигуры	3.3.1.2 различать пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	30.03	
41	Пространственные фигуры	3.3.1.2 различать пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	03.04	
42	Плоские фигуры Модели плоских фигур	3.3.1.2 различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> ) 3.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать	1	06.04	



			полученную фигуру 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру			
	43	Плоские фигуры Модели плоских фигур	3.3.1.2 различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ 3.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	13.04	
	44	Игра-«Чудесный мешочек»	4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	17.04	
	45	Игра-«Чудесный мешочек»	4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	20.04	
«В	<b>Пространственные понятия</b>					
здоровом теле – здоровом	46	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	3.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 3.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи,	1	27.04	

вый дух»		над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции			
47	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	3.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 3.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	1	01.05	04.05
48	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	04.05	
49	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	11.05	
50	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	15.05	
		<b>Временные понятия</b>			
51		3.8.1 различать старшего и младшего по возрасту человека 4.8.1 распознавать и указывать на быстро и медленно движущиеся	1	18.05	

		объекты 4.8.2 выполнять быстрые и медленные движения телом по подражанию			
52	Время суток	3.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	25.05	
53	Дни недели	3.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	29.05	
54	Дни недели	3.8.4 называть выходные дни 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	29.05	
<b>ВСЕГО: 54 часа</b>					



9			Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.1 наносить набросок рисунка «Семья снеговиков» и раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.2 наносить набросок рисунка к сказке «Гуси-лебеди», раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.3 наносить набросок рисунка «В магазине игрушек», раскрашивать акварельными красками;	1	18.01	
10	Традиции и фольклор	Декоративное рисование	Узор в полосе	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Сынык мүйіз (сломанные рога)» в предмете казахской одежды «Шапан (чапан)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	01.02	
11			Узор в квадрате	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Балдак (костыль)» в предмете казахского быта «Жастык (подушка)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	15.02	
12			Узор в треугольнике	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Құс канаты (крылья птица)» в головном уборе «Сәукеле», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	02.03	
13			Узор в круге	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Тарак (расческа)» в головном уборе «Такия (тюбетейка)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	15.03	
<b>4 четверть</b>							
14	Еда и напитки	Декоративное рисование	Узор в квадрате	4.2.2.2 рисовать, располагая в квадрате, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	05.04	
15			Узор в треугольнике	4.2.3.2 рисовать, располагая в треугольнике, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	19.04	
16		Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира	4.3.1.8 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Редиска», «Баклажан» (карандаш, гуашь)	0,5	03.05	
			Предметы быта	4.3.2.6 рисовать и раскрашивать: «Чайник для заварки» (карандаш, гуашь)	0,5		
17	В здоровом теле – здоровый дух!	Рисование на темы	Природа	4.4.1.4 рисовать на тему: «Путешествие на теплоходе» (цветные карандаши)	1	17.05	
18			Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Маша и медведь» (цветные карандаши)	1	31.05	