

## Математика (2022 – 2023 уч.г.)

### Пояснительная записка

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291 утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

#### Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;
- 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающихся, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Учебник Аматыкітап баспасы Акпаева А.Б. , Лебедева Л.А. , Мынжасарова М.Ж. , Лихобабенко Т.В.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 140 часов.

№ п/п	№ урок	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
<b>I четверть</b>							
<b>Раздел I А – Введение в числа</b>							
1	1	«Всё обо мне»	<b>Счет предметов. Мой день рождения</b>	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	02.09.22	
2	2	«Всё обо мне»	<b>Сравнение групп предметов. Моя семья</b>	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	1	06.09.22	
3	3	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 1. Моя комната</b>	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	07.09.22	
4	4	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 2, состав числа. В моем классе</b>	1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 ** Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	08.09.22	

5	5	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 3, состав числа 3</b> На школьной спортивной площадке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше). 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	09.09.22	
6	6	«Всё обо мне»	<b>Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания.</b> Мои школьные друзья	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	13.09.22	
7	7	«Всё обо мне»	<b>Сложение и вычитание.</b> Я иду в школу	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1	1	14.09.22	
8	8	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 4.</b> Состав числа 4 На прогулке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	15.09.22	
9	9	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности</b>	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	16.09.22	
10	10	«Всё обо мне»	<b>Счет до 5.</b> Считаем вместе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	20.09.22	

11	11	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 0.</b> <b>Сложение и вычитание с нулем. Школьный автобус</b>	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	1	21.09.22	
12	12	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 6.</b> <b>Школьный концерт</b>	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	22.09.22	
13	13	«Всё обо мне»	<b>Состав числа 6.</b> <b>Учусь считать</b>	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	23.09.22	
14	14	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 7.</b> <b>Школьная библиотека</b>	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	27.09.22	
15	15	«Всё обо мне»	<b>Состав числа 7.</b> <b>Школьная библиотека</b>	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	28.09.22	
16	16	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 8.</b> <b>Школьная столовая</b>	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	29.09.22	
17	17	«Всё обо мне»	<b>Состав числа 8.</b> <b>Школьная столовая</b>	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	30.09.22	

18	18	«Всё обо мне»	<b>Число и цифра 9. Урок художественного труда</b>	1.1.1.2 <b>**</b> Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.4.3.1 <b>**</b> Составлять последовательность чисел до 10.	1	04.10.22	
19	19	«Всё обо мне»	<b>Состав числа 9. Урок грамоты</b>	1.1.1.2 <b>**</b> Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 <b>**</b> Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	05.10.22	
20	20	«Всё обо мне»	<b>Число 10. Моя классная комната</b>	1.1.1.2 <b>**</b> Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	06.10.22	
21	21	«Всё обо мне»	<b>Состав числа 10. Урок физкультуры</b>	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	07.10.22	
22	22	«Всё обо мне»	<b>Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий</b>	1.1.2.5 <b>**</b> Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	11.10.22	
23	23	«Всё обо мне»	<b>Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий</b>	1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 <b>**</b> Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	12.10.22	
<b>Раздел 1В – Геометрические фигуры.</b>							
24	24	«Всё обо мне»	<b>Фигуры. Точка. Линии. Мой волшебный карандаш</b>	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше-	1	13.10.22	

				ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)			
25	25	«Всё обо мне»	<b>Фигуры. Луч. Отрезок. Мой волшебный карандаш</b>	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)	1	14.10.22	
26	26	«Всё обо мне»	<b>Свойства предметов и фигур. Что меня окружает?</b>	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	17.10.22	
<b>Раздел 1С – Величины и их единицы измерения</b>							
27	27	«Моя школа»	<b>Длиннее, короче, уже, шире и т. д. Примеряю школьную форму</b>	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и * расстояние между предметами;			
28	28	«Моя школа»	<b>Измерение длины. Сантиметр. Школьные принадлежности</b>	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.		18.10.22	
29	29	«Моя школа»	<b>Дециметр. Расскажу в школе о моей семье</b>	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.	1	19.10.22	

				1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.			
30	30	«Моя школа»	<b>Тяжелее, легче. Килограмм. Помогаю собирать урожай</b>	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	20.10.22	
31	31	«Моя школа»	<b>Литр. Помогаю дома</b>	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	21.10.22	
32	32	«Моя школа»	<b>Измерение величин. Мои занятия в школе и дома</b>	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	24.10.22	
<b>Раздел 2А – Сложение и вычитание в пределах 20</b>							
33	33	«Моя семья и друзья»	<b>Переместительное свойство сложения. С друзьями занимаюсь спортом</b>	* 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	25.10.22	
34	34	«Моя семья и друзья»	<b>Сложение и вычитание с числом 2. Лучший друг</b>	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	26.10.22	
35	35	«Моя семья и друзья»	<b>Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители</b>	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	27.10.22	
36	36	«Моя семья и друзья»	<b>Сложение и вычитание с числами 2 и 3. Мои бабушка и дедушка</b>	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	28.10.22	
<b>II четверть</b>							
<b>Раздел 2А – Сложение и вычитание в пределах 20</b>							
37	1	«Моя семья и друзья»	<b>Сложение и вычитание с числом 4. Я с друзьями на прогулке</b>	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения,	1	08.11.22	

47	11	«Моя семья и друзья»	Сложение и вычитание десятков. Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	24.11.22	
48	12	«Моя семья и друзья»	Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	25.11.22	
49	13	«Моя семья и друзья»	Закрепление. Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	29.11.22	
50	14	«Моя семья и друзья»	Сложение и вычитание чисел. Закрепление. Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	30.11.22	

**Раздел 2В – Числа и закономерности**

51	15	«Мир вокруг нас»	Последовательности чисел, фигур. Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	01.12.22	02.12.2022г.
52	16	«Мир вокруг нас»	Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	02.12.22	
53	17	«Мир вокруг нас»	Головоломки и ребусы. Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	06.12.22	
54	18	«Мир вокруг нас»	Головоломки и ребусы. Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	07.12.22	
55	19	«Мир вокруг нас»	Последовательности. Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	08.09.22	

**Раздел 2С – Измерения величин и чисел**

56	20	«Мир вокруг нас»	<b>Измерение геометрических фигур. Парк</b>	<p>1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>	1	09.12.22	
57	21	«Мир вокруг нас»	<b>Время. Час. Мои увлечения</b>	<p>1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>	1	13.12.22	
58	22	«Мир вокруг нас»	<b>Измерение и взвешивание. Дикие и домашние животные</b>	<p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>	1	14.12.22	
59	23	«Мир вокруг нас»	<b>Измерение величин. Времена года</b>	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>	1	15.12.22	
60	24	«Мир вокруг нас»	<b>Закрепление.</b>	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/	1	16.12.22	20.12.2022г.

		нас»	<b>Хобби и увлечения</b>	<p>время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p> <p>1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</p>			
61	25	«Мир вокруг нас»	<b>Обобщение. Скоро праздник Новый год</b>	<p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>	1	20.12.22	
62	26	«Мир вокруг нас»	<b>Закрепление. В большом городе</b>	<p>1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p>	1	27.12.22	
63	27	«Мир вокруг нас»	<b>Обобщение. В магазине</b>	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p> <p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>	1	29.12.22	

64	28	«Мир вокруг нас»	<b>Обобщение. В магазине</b>	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p> <p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>	1	30.12.22	
----	----	------------------	----------------------------------	---	---	----------	--

### III четверть

#### Раздел 3А - Действия с числами

65	1	«Путешествие»	<b>Повторение. Сложение и вычитание – взаимобратные действия. Собираемся в путешествие</b>	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p>	1	10.01.23	
66	2	«Путешествие»	<b>Сложение и вычитание – взаимобратные действия. Путешествие на поезде</b>	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p>	1	11.01.23	
67	3	«Путешествие»	<b>Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач). Путешествие на самолете</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	12.01.23	
68	4	«Путешествие»	<b>Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач). Путешествие на самолете в разные страны</b>	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	13.01.23	
69	5	«Путешествие»	<b>Решение задач. Путешествие на велосипеде</b>	<p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.</p>	1	17.01.23	

70	6	«Путешествие»	<b>Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого). Путешествие на велосипеде</b>	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	18.01.23	
71	7	«Путешествие»	<b>Закрепление. Путешествие верхом</b>	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	19.01.23	
72	8	«Путешествие»	<b>Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого. Путешествуем по городам Казахстана</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	20.01.23	
73	9	«Путешествие»	<b>Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток. Путешествие в Нур-Султан</b>	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	24.01.23	
74	10	«Путешествие»	<b>Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач. Путешествуем по городу.</b>	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	25.01.23	
75	11	«Путешествие»	<b>Решение задач. Прогулка по городу. Парк</b>	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	26.01.23	
76	12	«Путешествие»	<b>Обратные задачи. Аэропорт – начало путешествия.</b>	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.01.23	
77	13	«Путешествие»	<b>Закрепление. Решение задач. Путешествие на автомобиле</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение	1	31.01.23	

				суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.			
78	14	«Путешествие»	<b>Решение задач. Схемы задач. Путешествие в аул.</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	01.02.23	
79	15	«Путешествие»	<b>Задачи. Закрепление. Идем в поход</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	02.02.23	
80	16	«Путешествие»	<b>Решение задач. Закрепление. В ауле у бабушки и дедушки.</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	03.02.23	
81	17	«Путешествие»	<b>Обобщение. У бабушки и дедушки в ауле.</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	14.02.23	
82	18	«Путешествие»	<b>Составление и решение задач. Поход на реку</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	15.02.23	
<b>Раздел 3В – Величины. Ориентирование во времени</b>							
83	19	«Традиции и фольклор»	<b>Времена года. Месяцы. Дни недели. Традиционные праздники</b>	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12- часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	16.02.23	
84	20	«Традиции и фольклор»	<b>Время. Час. Минута. Любимые сказки</b>	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12- часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	17.02.23	

85	21	«Традиции и фольклор»	<b>Измерение величин. Закрепление. Сказки</b>	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	21.02.23	
86	22	«Традиции и фольклор»	<b>Величины. Наурыз</b>	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	22.02.23	
<b>Раздел 3С – Равенства и неравенства. Уравнения.</b>							
87	23	«Традиции и фольклор»	<b>Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой. Ждем гостей на Наурыз</b>	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. *	1	23.02.23	
88	24	«Традиции и фольклор»	<b>Буквенные выражения. Наурыз в ауле</b>	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	24.02.23	
89	25	«Традиции и фольклор»	<b>Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений). Национальные костюмы народов Казахстана</b>	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/цифры /символ неизвестного числа (ⓧ).	1	27.02.23	
90	26	«Традиции и фольклор»	<b>Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений). Народы Казахстана</b>	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/цифры /символ неизвестного числа (ⓧ).	1	28.02.23	
91	27	«Традиции и фольклор»	<b>Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений). Выставка народных</b>	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/цифры /символ неизвестного числа (ⓧ). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	01.03.23	

			<b>промыслов</b>				
92	28	«Традиции и фольклор»	<b>Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого. Фольклорные ансамбли и инструменты</b>	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	02.03.23	
93	29	«Традиции и фольклор»	<b>Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Едем на концерт фольклорного ансамбля</b>	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	03.03.23	
94	30	«Традиции и фольклор»	<b>Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого). Гостеприимство – наша традиция</b>	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	07.03.23	
95	31	«Традиции и фольклор»	<b>Числовые и буквенные равенства. Дарим сувениры друзьям</b>	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$ , $c-a=b$ , $c-b=a$ . 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$ ; $a-0=a$	1	09.03.23	
96	32	«Традиции и фольклор»	<b>Выражения. Уравнения. Закрепление. Гостим на жайляу</b>	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	10.03.23	
97	33	«Традиции и фольклор»	<b>Решение задач. Величины. Закрепление. Народные игры на свежем воздухе</b>	1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	14.03.23	

98	34	«Традиции и фольклор»	<b>Решение задач и уравнений. Обобщение. Мы любим читать сказки.</b>	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	15.03.23	
99	35	«Традиции и фольклор»	<b>Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний</b>	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	16.03.23	
100	36	«Традиции и фольклор»	<b>Чему ты научился? По страницам любимых сказок</b>	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	17.03.23	

**IV четверть**

**Раздел 4 А– Вычисления в повседневной жизни**

101	1	«Еда и напитки»	<b>Числа от 11 до 20. Полезные продукты</b>	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	28.03.23	
102	2	«Еда и напитки»	<b>Числа от 11 до 20. Еда может быть полезной и вредной</b>	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	29.03.23	

103	3	«Еда и напитки»	<b>Состав чисел от 11 до 20. Игруем в "Съедобное не съедобное"</b>	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	30.03.23	
104	4	«Еда и напитки»	<b>Состав чисел от 11 до 20. Игруем в "Съедобное не съедобное"</b>	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	31.03.23	
105	5	«Еда и напитки»	<b>Сложение и вычитание. Заготовки на зиму</b>	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	04.04.23	
106	6	«Еда и напитки»	<b>Сложение и вычитание. Заготовки на зиму</b>	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	05.04.23	
107	7	«Еда и напитки»	<b>Сложение и вычитание до 20. Молочные продукты.</b>	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	06.04.23	

108	8	«Еда и напитки»	<b>Сложение и вычитание до 20. Молочные продукты.</b>	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	07.04.23	
109	9	«Еда и напитки»	<b>Числа в пределах 20. Овощи</b>	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5. 1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	11.04.23	
110	10	«Еда и напитки»	<b>Числа 11-20. Как растут овощи.</b>	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	12.04.23	
111	11	«Еда и напитки»	<b>Счет группами по 2 до 20. Ягоды</b>	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	13.04.23	
112	12	«Еда и напитки»	<b>Счет группами по 2 до 20. Ягоды</b>	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	14.04.23	
113	13	«Еда и напитки»	<b>Числа от 11 до 20. Сравнение чисел. Еда в походе</b>	1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	18.04.23	

114	14	«Еда и напитки»	<b>Числа от 11 до 20. Сравнение чисел. Еда в походе</b>	1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
115	15	«Еда и напитки»	<b>Монеты. Достоинство монет. Покупаю продукты</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	19.04.23	
116	16	«Еда и напитки»	<b>Достоинство монет. Цена. Учусь считать деньги.</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	20.04.23	
117	17	«Еда и напитки»	<b>Покупка и сдача. Покупаю продукты</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	21.04.23	
118	18	«Еда и напитки»	<b>Покупка и сдача. Покупаю продукты</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	25.04.23	
119	19	«Еда и напитки»	<b>Дороже, дешевле. Покупаю овощи и фрукты</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ	1	26.04.23	

				решения задачи на сложение и вычитание.			
120	20	«Еда и напитки»	<b>Дороже, дешевле. Покупаю овощи и фрукты</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	27.04.23	
121	21	«Еда и напитки»	<b>Размен и оплата. В школьной столовой.</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	28.04.23	
122	22	«Еда и напитки»	<b>Размен и оплата. Иду за покупками.</b>	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	01.05.23	02.05.2023г.
123	23	«Еда и напитки»	<b>Решение задач. Накрываю на стол</b>	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	02.05.23	
124	24	«Еда и напитки»	<b>Решение задач. Накрываю на стол</b>	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на	1	03.05.23	

				увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.			
<b>Раздел 4 В– Множества. Элементы логики</b>							
125	25	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Таблицы и пиктограммы. Овощи и фрукты - здоровое питание</b>	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	04.05.23	
126	26	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Таблицы и пиктограммы. Правильное питание в семье</b>	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	04.05.23	
127	27	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Диаграммы. Полезные продукты-залог здоровья.</b>	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	05.05.23	
128	28	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Диаграммы. Полезные продукты-залог здоровья.</b>	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	07.05.23	10.05.2023г.
129	29	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Задачи. Спорт полезен для здоровья</b>	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	10.05.23	
130	30	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Логические задачи. Овощи и фрукты - основа здорового питания</b>	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	11.05.23	
131	31	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Логические задачи. Овощи и фрукты - основа здорового питания</b>	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	12.05.23	

132	32	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Множества. Полезные привычки</b>	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнить множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.	1	15.05.23	
133	33	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Множества. Полезные привычки</b>	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнить множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.	1	16.05.23	
134	34	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Построение отрезков. Велоспорт</b>	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнить множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.	1	17.05.23	
135	35	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Построение отрезков. Дети и спорт</b>	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	18.05.23	
136	36	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Логические задачи. Как сохранить правильную осанку.</b>	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	19.05.23	
137	37	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Логические задачи. Как сохранить правильную осанку.</b>	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	22.05.23	

**Раздел 4 С – Расположение и направление объектов**

138	38	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Геометрические фигуры. Виды спорта. Гимнастика</b>	<p>1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).</p> <p>1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.</p>	1	25.05.23	
139	39	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Геометрические фигуры. Закрепление. Велоспорт</b>	<p>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (<i>треугольник, четырехугольник</i>) на точечной бумаге.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p>	1	26.05.23	
140	40	«В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Геометрические фигуры. Закрепление. Летние соревнования среди детей.</b>	<p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p> <p>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие</p>	1	30.05.23	

				плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.			
--	--	--	--	--	--	--	--